

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ  
(протокол № \_\_\_\_\_ )  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Министр  
сельского хозяйства  
Российской Федерации

\_\_\_\_\_ В.И. Федоров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_ О.Н. Лут  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа развития на период до 2030 года**

*федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования*

**«Арктический государственный агротехнологический университет»**

г. Якутск, 2024 год

### **Аннотация**

Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и актуализации программ развития образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации и частью 4.1. статьи 28 Федерального закона» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования», а также Методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, утвержденные Заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации Д.В. Афанасьевым от 11.01.2023 № б/н.

Программа развития направлена на содействие увеличению вклада Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, на повышение эффективности всех видов деятельности Университета, обеспечивающих поиск и предложение ответов вызовам современности.

Программа развития может быть доработана с учетом рекомендаций Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	
1. Общие положения	4
1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации	4
1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации	10
2. Стратегия развития образовательной организации	15
2.1. Миссия образовательной организации	15
2.2. Стратегическая цель образовательной организации	15
2.3. Целевая модель развития образовательной организации	15
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации, в том числе политика образовательной организации по основным направлениям деятельности	16
3.1. Образовательная деятельность	17
3.2. Научно-исследовательская и инновационная деятельность	34
3.3. Международная деятельность	55
3.4. Молодежная политика	57
3.5. Развитие человеческого капитала	64
3.6. Развитие инфраструктуры	67
3.7. Цифровая трансформация	71
3.8. Система управления образовательной организации	91
3.9. Социальная миссия образовательной организации	97
3.10. Развитие филиальной сети	97
3.11. Дополнительные направления деятельности	99
4. Управление реализацией программы развития	105
4.1. Органы управления программой развития и их функции	105
4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития	106
4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации	108
5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития	112
Приложения.	

## **Раздел 1. «Общие положения»**

Арктический государственный агротехнологический университет (Арктический ГАТУ) - системообразующая базовая образовательная организация Министерства сельского хозяйства Российской Федерации по подготовке специалистов для традиционных отраслей Севера: северного домашнего оленеводства, коневодства, скотоводства. Арктический ГАТУ, основываясь на достижениях в области аграрной науки, стал признанным образовательным центром на Северо-Востоке России по подготовке кадров для северного земледелия, растениеводства и кормопроизводства в условиях многолетней криолитозоны. За последние 10 лет подготовлены более 5 тыс. высококвалифицированных специалистов, работающих по специальности в различных предприятиях региона и Российской Федерации.

Университет является крупным научным центром в области сельского хозяйства на Северо-Востоке России. Комплексные научные исследования в области сельского хозяйства стали вестись еще с 1956 года, когда был создан сельскохозяйственный факультет Якутского государственного университета. В 1985 году был создан самостоятельный вуз - Якутский сельскохозяйственный институт, который в 1995 году был реорганизован в Якутскую государственную сельскохозяйственную академию и приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 187 академия преобразована в Арктический государственный агротехнологический университет.

### **1.1. «Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации»**

Университет является единственной организацией высшего образования на Дальнем Востоке России, готовящей на высоком уровне специалистов по северному домашнему оленеводству, табунному коневодству, животноводству и кормопроизводству в суровых природно-климатических условиях Севера. За последние 10 лет университет подготовил 7453 специалиста для агропромышленного комплекса региона, в том числе 4351 бакалавров, 1965 специалистов, 229 магистров.

Из 36 глав муниципальных районов Якутии четверо являются выпускниками университета, а всего в руководстве органов муниципальной власти трудятся около 200 человек, которые получили высшее образование в Арктическом ГАТУ.

Арктический ГАТУ, основываясь на достижениях в области аграрной науки, является признанным образовательным центром на Северо-Востоке

России в подготовке кадров для северного земледелия, в растениеводстве и кормопроизводстве в условиях многолетней криолитозоны. Университет является крупным научным центром в области сельского хозяйства на Северо-Востоке России. Комплексные научные исследования в области сельского хозяйства стали вестись еще с 1956 года, когда был создан сельскохозяйственный факультет Якутского государственного университета.

В настоящее время в состав университета входят 7 учебных подразделений: факультет ветеринарной медицины, агротехнологический факультет, инженерный факультет, факультет лесного комплекса и землеустройства, экономический факультет, колледж технологий и управления, филиал в селе Октемцы Хангаласского муниципального района, располагающийся в 50 км. от г. Якутска.

Подготовка студентов осуществляется по 53 образовательным программам и 10 укрупненным группам специальностей и направлений: 19 – бакалавриата, 10 – магистратуры, 1 – специалитета, 13 – аспирантуры и 10 – специальностей среднего профессионального образования.

На сегодня численность обучающихся составляет более 4000 человек, в том числе по программам высшего образования – 3208 человек. Из них по очной форме обучаются 1656 человек, по очно-заочной – 56, заочной – 1496 человек. В университете обучаются 508 человек по программам магистратуры.

По программам среднего профессионального образования обучаются 1003 человека, из них по очной форме обучения – 758 человек, по заочной – 245 человек. По программам аспирантуры учатся 44 человека.

Ежегодно университет принимает около 1000 чел., из них 87% поступающих – из сельской местности. По целевой контрактной подготовке обучаются 142 студента.

Доля иностранных студентов из приведенного контингента составляет 5,96 %. В настоящее время в вузе обучаются иностранные граждане из 5 стран: Киргизской республики, Республики Казахстан, Монголии, Республики Таджикистан, Туркменистана, Ливии.

Средний балл ЕГЭ в 2023 году составил 52 балла.

В течение последних лет университет демонстрирует стабильные показатели по набору студентов. Об этом свидетельствуют результаты приемных кампаний последних лет. В 2020 году было зачислено 1302 студента, из них на бюджетные места было принято 860 человек. В 2021 году ряды обучающихся пополнили 1203 студентов первого курса, из которых 903 поступили на бюджетные места, в 2022 году на учебу на бюджетные места поступили 1119 человек, всего - 1586. В 2023 году на бюджетные места поступили 1025 человек, а всего с учетом молодежи, поступившей на платные

места и целевое обучение, на первый курс было зачислено 1250 человек. Общее число студентов на ноябрь 2023 года - около 4 тыс. человек, и данный показатель не меняется в течение последних 5 лет.

В университете на 5 факультетах и 17 кафедрах работают более 160 преподавателей, из них 26 профессоров и докторов наук, 86 доцентов и кандидатов наук. Доля кадров высшей квалификации по университету в 2023 году составила 63,1 %. В университете на 5 факультетах и в филиале работают более 160 преподавателей, из них 26 профессоров и докторов наук, 86 доцентов и кандидатов наук.

С 2016 года по 2024 год аккредитацию прошли 23 образовательные программы. За последние 7 лет открыто 27 новых образовательных программ, в том числе 5 программ бакалавриата, 8 программ магистратуры, 9 программ среднего профессионального образования, 5 программ аспирантуры.

Образовательная деятельность университета осуществляется по трем основным специализациям: «Модернизация традиционных отраслей сельского хозяйства на Северо-Востоке России», «Эффективность природопользования», «Биологическая безопасность в современных климатических и экологических условиях криолитозоны».

Это обусловлено миссией и задачами, стоящими перед университетом, а также заделом, достигнутым по результатам образовательной и научно-исследовательской деятельности за последние годы. Так, в течение трех последних лет значительно возросло количество дисциплин по традиционным отраслям Севера – коневодству, оленеводству, скотоводству. Их в настоящее время насчитывается 26, которые реализуются в рамках 9 направлений подготовки в области традиционных отраслей, природопользования и биологической безопасности. в которых предусмотрено изучение вопросов семеноводства, кормопроизводства, оленеводства, коневодства. Только число обучающихся по образовательным программам традиционных отраслей Севера составляет 853 человека.

В рамках аккредитованных направлений подготовки университет открыл новые образовательные программы в рамках основных специализаций, соответствующих запросам агропромышленного комплекса региона: «Продовольственная безопасность: управление качеством производства продукции животноводства» по направлению магистратуры 36.04.02 Зоотехния, «Инженерные системы водоснабжения, водоотведения» по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 Природообустройство и водопользование, «Система менеджмента качества продуктов питания животного происхождения» по направлению магистратуры 19.04.01 Биотехнология, «Управление земельными ресурсами на территории

криолитозоны» по направлению магистратуры 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

Ежегодно более 1 000 человек успешно проходят обучение на базе университета по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Научно-исследовательская работа университета проводится на 19 кафедрах, в Центре коллективного пользования и направлена на выполнение фундаментальных, прикладных исследований по сельскому хозяйству, инженерно-техническому обеспечению АПК и лесного комплекса республики. Разработки исследователей университета охватывают 4 отрасли науки: биологические, ветеринарные, сельскохозяйственные, технические и экономические.

С 2014 года наблюдается положительная динамика по доходам, полученным от научной деятельности. В абсолютном значении их величина возросла с 2014 года на 267%, составив в 2023 году 48,0 млн рублей.

Если в 2020 году удельный вес доходов от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ составлял 2,3% в общей структуре доходов, то в 2021 году – уже 6,6%, и в 2023 году – 5,3%. Доходы от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на одного научно-педагогического работника по итогам 2020 года составляли 127,1 тыс. рублей, то в 2021 году – 332,8 тыс. рублей, и в 2022 году – 209 тыс. рублей, и по итогам 2023 года – 359,46 тыс. рублей. Это свидетельствует о росте доходов от проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также о значительном увеличении финансирования научно-исследовательских работ за последние годы.

Сегодня университет является обладателем 47 объектов интеллектуальной деятельности. За 2022 год получено 24 единицы РИД, в том числе 5 из них – патенты на изобретение, 19 – свидетельств на базы данных. Всего университет является обладателем 50 результатов интеллектуального труда, из которых 16 – изобретения, 1 товарный знак и 33 базы данных. В 2023 году получено 4 единицы РИД.

Основными заказчиками научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ являются Министерство сельского хозяйства РФ, региональное Министерство сельского хозяйства и продовольственной политики, предприятия и организации, а также Российский научный фонд.

Так, за последние три года по государственным заданиям Министерства сельского хозяйства России выполнен ряд научно-исследовательских работ.

Например, в 2021 году выполнены научно-исследовательские работы по следующим темам: «Усовершенствование технологии производства зеленых

культур на рассадно-салатных комплексах зимних теплиц» на сумму 1000,0 тыс. рублей, «Выведение якутского типа крупного рогатого скота калмыцкой породы с использованием современных ДНК технологий» на сумму 1000,0 тыс. рублей. В 2022 году выполнены научно-исследовательские работы на общую сумму 4 772 300 рублей по следующим темам: «Оценка частоты мутационных событий, связанных с нестандартной окраской в нативных и интродуцированных популяциях соболя в Якутии», «Разработка методики оценки племенной ценности северных домашних оленей Северо-Востока России».

Также в 2022 году были выполнены научно-исследовательские работы по таким темам как «Внедрение усовершенствованной технологической карты проведения вакцинации против лептоспироза сельскохозяйственных животных» на сумму 1215,9 тыс. рублей, «Внедрение и расширение производства функциональных пищевых продуктов из крови северного оленя» на сумму 2000,0 тыс. рублей.

В 2023 году выполнена научно-исследовательская работа на общую сумму 1700,00 по теме «Комплексная программа улучшения продуктивности мерзлотных почв с применением биоудобрений в условиях Якутии». Полученные результаты позволяют решить проблему улучшения плодородия мерзлотных пойменных луговых почв заброшенных старопахотных земель для повышения урожайности и качества растениеводческой продукции. Также за счет средств бюджета республики вузом реализован государственный контракт на выполнение научно-исследовательской работы «Изучение эндофитных микроорганизмов как средств повышения продуктивности и устойчивости к болезням кормовых культур в условиях Якутии» на сумму 4831,8 тыс. рублей. Данные проекты позволяют дают импульс в развитии кормопроизводства, основы развития традиционных отраслей Севера.

Также университет реализует внедренческие проекты по заказу Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики региона. Результаты внедренческих проектов имеют практический эффект в развитии агропромышленного комплекса республики. Так, вуз уже в течение 3 лет реализует внедренческие проекты по следующим темам: «Разработка адаптивной технологии специализированного мясного скотоводства в условиях Республики Саха (Якутия)», «Ветеринарное благополучие сельскохозяйственных животных и получаемой продукции в хозяйствах, расположенных в бассейне реки Вилюй», «Внедрение адаптивных технологий в клеточном звероводстве (соболеводстве) в условиях Республики Саха (Якутии)», «Внедрение адаптивной технологии пчеловодства в Якутии с производством экологически безопасного органического якутского меда»,



«Внедрение комплексных витаминных препаратов для подкормки коров с целью повышения воспроизводительной функции», «Разработка и внедрение технологического регламента традиционного способа забоя лошадей на конебазах и домашних северных оленей в коралях, применяемого на территории Якутии».

В рамках Федеральной научно-технической программы университет совместно с ФГБНУ Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий РАН университет участвовал в разработке и реализации подпрограммы «Улучшение генетического потенциала крупного рогатого скота специализированных мясных пород отечественной селекции» с проектом «Выведение нового типа крупного рогатого скота мясного направления для северных территорий России».

Университет активно осуществляет грантовую деятельность. Одними из самых значимых являются выигранные гранты Российского научного фонда. Например, в 2021 году был выигран грант на сумму 1500 тыс. рублей на проведение фундаментальных научных исследований по теме «Теоретическое и экспериментальное обоснование систем машин для лесозаготовок и лесовосстановления на склонах в условиях криолитозоны». Также в 2021 году был выигран грант РНФ на сумму 1500 тыс. рублей в конкурсе «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» по теме «Теоретическое и экспериментальное обоснование систем машин для лесозаготовок и лесовосстановления на склонах в условиях криолитозоны».

В 2023 году университет начал реализацию научно-исследовательских работ по 2 грантам РНФ: «Теоретическое и экспериментальное обоснование систем машин для лесозаготовок и лесовосстановления на склонах в условиях криолитозоны» на сумму 1500 тыс. рублей, а также «Научное обоснование параметров систем машин на базе средств малой механизации для малообъемного лесопользования и лесохозяйственных работ» на сумму 6000,00 тыс. рублей. Оба проекта должны быть завершены в 2025 году.

В университете действуют 4 малые инновационные предприятия, которые реализуют проекты в области кормопроизводства и животноводства.

Ежегодно наращивается публикационная активность. Например, в 2023 году опубликованы 36 статей в изданиях, входящих в международные базы научного цитирования Web of Science, Scopus, 125 публикаций – в журналах ВАК, а также 1007 статей в изданиях РИНЦ, изданы 3 монографии.

Университет с 2020 года является региональной площадкой Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ», где на базе Арктического

ГАТУ проходят конкурсы школьников по следующим направлениям: «АгроРоботы», «АгроКоптеры», «АгроКосмос», «АгроМетео», «АгроБио», «Агровет», «Добропчел».

Университет обладает потенциалом для более успешного управления инфраструктурой в целях развития образовательной, научной деятельности.

Так, за университетом закреплено на праве постоянного (бессрочного) пользования 3745,1 гектаров земли, в том числе 3337,5 га на землях лесного фонда и сельскохозяйственного назначения.

Инфраструктура вуза включает: 10 учебных корпусов, 3 общежития, научная библиотека, Центр коллективного пользования с лабораториями, 316,5 га сельхозугодий, 5 теплиц, 2 лесопитомника, 2 столовые, учебно-физкультурный комплекс, крытый манеж, ипподром, ветеринарную клинику, учебно-опытное хозяйство.

Общая площадь зданий составляет 49,4 тыс. кв. м., в том числе: 31 тыс. кв. м. площадь учебно-лабораторной базы, 8,6 тыс. кв. м. – площадь общежитий. Обеспеченность местами в общежитии составляет 37%. Для организации социальной и воспитательной деятельности включает в себя 2 спортивных зала, открытый стадион, актовый зал на 300 мест.

Также в 50 км. от Якутска, в с. Октемцы Хангаласского муниципального района расположен филиал университета с общежитием и учебными площадями, хозяйственными постройками и землями сельскохозяйственных угодий.

За пределами кампуса университета в г. Якутске расположены учебный корпус факультета ветеринарной медицины, ветеринарная клиника, учебный корпус инженерного факультета, второе общежитие студентов.

Сегодня примерно 85% специалистов агропромышленного комплекса Республики Саха (Якутия) являются выпускниками нашего вуза, поэтому наш университет является составной частью агропромышленного комплекса региона.

## **1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта**

Арктический ГАТУ осуществляет деятельность в качестве крупного центра подготовки кадров, разработки и трансфера технологий для развития устойчивой сельскохозяйственной экономики региона. Являясь лидером в аграрном образовании и аграрной науке Северо-Востока России, научно-технологическим университетом развития агропромышленного комплекса, центром развития рационального природопользования и сохранения

устойчивой среды в области биологической безопасности, вуз вносит большой вклад в достижение ключевых целей развития региона - повышение уровня продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения, увеличение объёмов экспорта сельхозпродукции, вовлечение новых земель в сельскохозяйственный оборот, а также внедрение цифровых сервисов в агропромышленном комплексе республики, которые закреплены в «Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года» от 18.06.2020.

Особая роль аграрному образованию и аграрной науке отводится Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких направлений» от 18.06.2024.

Так, научно-технологическое развитие в отрасли сельского хозяйства является приоритетным направлением. В перечень важнейших наукоёмких технологий внесены технологии повышения продуктивности (в том числе с помощью селекции) сельскохозяйственных животных и их устойчивости к заболеваниям, технологии разработки ветеринарных лекарственных средств нового поколения, технологии получения устойчивости к изменениям природной среды новых сортов и гибридов растений, а также технологии создания биологических и химических средств для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней и вредных организмов.

Арктический ГАТУ осуществляет подготовку кадров для АПК региона для реализации Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утвержденной постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 18.07.2022, а также государственной программы Республики Саха (Якутия) «Комплексное развитие сельских территорий», также утвержденной постановлением правительства республики.

Согласно Указу Ил Дархана Республики Саха (Якутия) от 28.03.2024 «О развитии местного производства и туризма в Республике Саха (Якутия)», к 2030 году необходимо увеличить долю производства продукции сельского хозяйства хозяйствующими субъектами до 70 процентов в общем объеме валовой продукции отрасли в агропромышленном комплексе, увеличить объем выпуска мясной продукции до 8 тысяч тонн в год, увеличить объем производства молочной продукции не менее чем до 15 тысяч тонн в год, обеспечить выпуск и продвижение не менее 10 наименований экспортноориентированной продукции из оленины и жеребятины, меда и

дикоросов, а также для роста производительности труда в агропромышленном комплексе реализовать проекты по цифровизации схем размещения производственных объектов сельского хозяйства, мониторингу сельскохозяйственных животных, внедрению беспилотных технологий и роботизированных комплексов.

Данные цели невозможно достигнуть без качественного улучшения уровня профессиональной подготовки работников сельского хозяйства региона. Сегодня в АПК региона трудятся 7624 человек, из которых 3900 чел. заняты в сельском хозяйстве, 2400 - в производстве пищевых продуктов, 450 - в рыболовстве. Доля работников с высшим образованием составляет всего 26% (1970 человек), со средним профессиональным образованием - 35% (2645 человек), без какого-либо профессионального образования - 18% (1375 человек). Университет принимает участие в реализации задач Указа Ил Дархана республики, планируя к 2030 году довести долю работников с высшим образованием до 45%, со средним профессиональным образованием – до 50%.

Для реализации задач, приведенных в Указе Ил Дархана республики «О развитии местного производства и туризма в РС(Я)» не менее половины выпускников университета должны трудиться в продуктовой отрасли. При этом к 2030 году Арктический ГАТУ планирует обучить 2000 работников АПК через программы дополнительного профессионального образования (ДПО): на курсах повышения квалификации, программах профессиональной переподготовки. Таким образом, программами ДПО вуза будут охвачены ежегодно не менее 400 человек в год. Кроме того, необходимо обеспечить развитие профессиональных компетенций руководителей сельскохозяйственных кооперативов, крестьянских фермерских хозяйств, иных субъектов малого и среднего хозяйствования. Планируется, что к 2030 году 1500 руководителей, менеджеров агропредприятий малого и среднего бизнеса будут охвачены программами ДПО вуза, или по 300 человек в год.

Одна из главных задач – достижение трудоустройства выпускников вуза в АПК региона на 100%. Задача может быть решена, ежегодно увеличивая квоту целевого набора абитуриентов на образовательные программы университета в рамках установленных контрольных цифр приема. Организация целевого обучения гарантирует студенту трудоустройство, позволит внедрить траекторию обучения с участием будущего работодателя, подготовить специалиста по конкретному запросу заказчика.

В последние годы в Республике Саха (Якутия) остро встают вопросы рационального природопользования, восстановления лесов и биоразнообразия после пожаров, интенсивного промышленного освоения территорий. Отвечая

на данные вызовы, университет занимается подготовкой кадров, планируя увеличить долю работников с высшим образованием на 15% в отрасли лесного хозяйства, в области управления земельными ресурсами. Также планируется реализовать программы ДПО для повышения профессионального уровня 200 работников отрасли до 2030 года, в том числе 60 работников – через программы переподготовки. Повышение качества подготовки работников отрасли окажет непосредственное влияние в обеспечении трудоустройства выпускников университета для реализации федеральных программ в области лесных и земельных ресурсов на муниципальном уровне до 75%.

Качественное улучшение подготовки работников в области природопользования, глубокой переработки древесины, внедрение научных разработок в реальный сектор лесного комплекса, организация предпринимательства в сфере благоустройства и озеленения территорий и объектов, землепользования сельских территорий республики – ключевые задачи университета, поставленные в том числе Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 27.04.2024 «О развитии креативной экономики Республики Саха (Якутия)».

Подготовка высококвалифицированных кадров в лесной отрасли должна обеспечить к 2030 году решение одной из ключевых задач республики – повышения доли лесного хозяйства в структуре ВРП региона. Сегодня доля лесного хозяйства составляет менее 1%, что показывает слабую реализацию потенциала земельных ресурсов – Якутия обладает 2,5% леса мировых и около 11% древесных запасов России, а площадь земель лесного фонда составляет 254 750,0 тыс. га, или 82% от ее общей площади. Среди субъектов Дальнего Востока России на долю республики приходится 50,8% площади лесов и 43,3% запаса древесины.

В условиях криолитозоны особую актуальность имеют ветеринарные и биологические основы здоровья животных и птиц, связанные с наличием стационарных природных очагов инфекционных болезней, в том числе особо опасных (бешенство, сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез и др.). В этой связи необходимо постоянно контролировать соблюдение требований к качеству и безопасности пищевых продуктов животного происхождения. Научный интерес представляет изучение закономерностей и механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма, лежащих в основе регуляции численности видов и обеспечивающих устойчивость популяции в изменяющихся биотических и абиотических условиях.

Подготовка высококвалифицированных кадров должна иметь решающее значение для увеличения поголовья сельскохозяйственных животных, что непосредственно влияет на решение задачи, поставленной

Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 28.03.2024 «О развитии местного производства и туризма в Республике Саха (Якутия)» - увеличении доли производства продукции сельского хозяйства хозяйствующими субъектами до 70% в общем объеме валовой продукции к 2030 году. В качестве подготовки кадров планируется охватить программами ДПО университета Повышение квалификации, переподготовка через программы ДПО 1000 работников, в основном, ветеринарных врачей, 500 руководителей ветеринарных учреждений к 2030 году.

Для достижения задач университет реализует научно-исследовательские и образовательные проекты, привлекая партнеров через создание и развитие деятельности консорциумов. Участники консорциумов – научные и образовательные организации, предприятия производства, ведущие свою деятельность в республике и других регионах страны – действуют для достижения показателей проектов в сферах образования и науки, коммерциализации научных разработок.

## **Раздел 2. Стратегия развития образовательной организации**

### **Подраздел 2.1. «Миссия образовательной организации»**

Миссия университета – передавать знания, ценности, традиции, открывать возможности для развития личности и улучшения качества жизни на Северо-Востоке России.

### **Подраздел 2.2. «Стратегическая цель образовательной организации»**

Стратегическая цель университета – стать лидером аграрного образования и науки на Северо-Востоке России, обеспечивающем технологическое развитие агропромышленного комплекса и лесного хозяйства Якутии.

### **Подраздел 2.3. «Целевая модель образовательной организации»**

В основе целевой модели Арктического ГАТУ – деятельность в качестве вуза-лидера, способного готовить востребованные кадры с высоким уровнем междисциплинарных компетенций, коммуникационных способностей, предпринимательских и исследовательских компетенций, успешно внедрять и тиражировать научные разработки в аграрном секторе экономики Республики Саха (Якутия), тем самым оказывая значительное влияние на устойчивый рост экономики Северо-Востока России. Университет является крупным исследовательским центром в регионе, эффективно тиражирующим передовые научные разработки для развития сельского хозяйства и традиционных промыслов, становясь таким образом центром опоры государства на Северо-Востоке страны по обеспечению продовольственной безопасности, развитию малого и среднего агробизнеса.

Арктический ГАТУ является признанным образовательным центром, где подготовка кадров осуществляется на основе гибких образовательных моделей с уклоном на большую долю практического обучения, с участием агробизнеса в формировании образовательных программ, компетенций студентов. Таким образом, в университете отраслевая специфика, с учетом запросов работодателей, определена с первых курсов.

Также Арктический ГАТУ является крупным научным институтом на Северо-Востоке России. В университете исследовательская деятельность осуществляется на основе анализа востребованности результатов научной работы в реальном секторе экономики. Нацеленность на работу по запросам бизнеса приведет к значительному увеличению доходов университета.

Достижение целевой модели будет подтверждаться ключевыми показателями деятельности вуза к 2030 году: стопроцентное заполнение контрольных цифр приема по высшему образованию, достижение минимального порога в 25% выпускников агропрофилированных школ при поступлении в вуз, целевой прием обучающихся на 70% от установленных контрольных цифр прием (КЦП), достижение стопроцентного заполнения целевых квот при ежегодном росте таких квот, достижение соотношения 1:1 бюджетных и внебюджетных доходов, масштабирование внедрения результатов интеллектуальной деятельности в реальный сектор экономики Северо-Востока России.

Для решения задач по развитию университета предстоит осуществить комплекс мер по модернизации образовательных программ, совершенствованию системы научно-исследовательской работы и внедрения разработок в реальном секторе экономики, развитию инфраструктуры университета.

### **Раздел 3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации, в том числе политика образовательной организации по основным направлениям деятельности**

Комплекс мероприятий по достижению целевой модели образовательной организации основывается на реализации образовательных программ по специализациям, связанным с направлениями научной деятельности вуза. Модернизация образовательных программ в связке с деятельностью по коммерциализации и внедрению передовых научных разработок в аграрном секторе экономики региона, что позволит достичь ключевые показатели деятельности вуза к 2030 году.

Увеличение доли целевого приема обучающихся до 70% от установленных КЦП к 2030 году будет достигнуто за счет тесного взаимодействия с предприятиями АПК – работодателями, планомерной работы с агротехнологическими (целевыми) общеобразовательными учреждениями, вовлечения учащихся школ и их родителей в профильную подготовку студентов. Университет реализует образовательную деятельность по 3 направлениям специализации: «Модернизация традиционных отраслей сельского хозяйства на Северо-Востоке России», «Эффективность природопользования», «Биологическая безопасность в современных климатических и экологических условиях криолитозоны».

Образовательная деятельность университета по данным специализациям тесно связана с направлениями научной деятельности. Специализация «Модернизация традиционных отраслей сельского хозяйства на Северо-



Востоке России» направлена на комплексное развитие аграрного сектора региона и включает следующие научные направления: «Инновационные технологии производства и переработки продуктов питания в Арктическом регионе», «Устойчивое животноводство в Арктическом регионе: сохранение генофонда, рациональное использование ресурсов и адаптивные технологии», «Разработка и внедрение адаптивных технологий в сельском хозяйстве Якутии: повышение плодородия почвы, сохранение биоразнообразия и устойчивое землепользование в условиях криолитозоны», «Экономика продовольственной безопасности Северо-Востока России». Специализация «Эффективность природопользования» включает в себя такое научное направление как «Лесной комплекс и ландшафтное проектирование в Арктике: сохранение биоразнообразия, рациональное использование ресурсов и адаптация к изменяющимся условиям». Специализация «Биологическая безопасность в современных климатических и экологических условиях криолитозоны» включает два основных научных направления: «Разработка эффективных методов диагностики, профилактики болезней и лечения сельскохозяйственных животных и птиц», «Эколого-биологический мониторинг территорий Республика Саха (Якутия). Качество и безопасность продуктов животного и растительного происхождения».

### **Подраздел 3.1. «Образовательная деятельность»**

#### ***Мероприятие 1.1. Профориентационная работа***

Профориентационная работа осуществляется с учетом единого целенаправленного процесса обучения в университете по схеме «школа – среднее профессиональное образование – высшее образование - наука».

В профориентационной работе выделяются 2 основных направления: операционная (рекламно-маркетинговая) работа и планомерное взаимодействие с целевыми, в том числе с агропрофилированными школами (в республике действуют 96 агропрофилированных школ).

**Операционная работа** заключается в проведении целого ряда рекламно-информационных кампаний в СМИ и соцмедиа в течение ограниченного периода времени, например, в течение приемной кампании в летнее время, проведение ограниченных по времени мероприятий: ярмарок, дней открытых дверей, мастер-классов или интеллектуальных игр с участием школьников.

В университете такие акции проводятся в течение года по плану работы Центральной приемной комиссии, учебных подразделений в рамках комплексного плана работы. Ежегодно вуз проводит и принимает участие в

республиканских ярмарках учебных мест, «Ярмарке профессий» совместно с другими учебными заведениями. Учебными подразделениями организуются различные мероприятия, в том числе экскурсии, традиционные дни открытых дверей для учащихся школ, а также выездные мероприятия в районы республики и близлежащие регионы страны.

Университет будет внедрять систему современных интеллектуальных состязаний, направленных на выявление талантливых школьников, молодежи и их привлечение в агровуз. Ежегодно будут проводиться олимпиады по профильным предметам, победителям будут вручаться ценные призы и при поступлении в университет предусмотрены дополнительные баллы. Реализуется совместный со студенческим сообществом проект «Амбассадоры АГАТУ».

**Планомерное взаимодействие с целевыми, в том числе с агропрофилированными школами,** проводится системно с участием бизнеса, при этом университет и бизнес имеют свои участки ответственности.

В компетенцию вуза входит: вовлечение учащихся школ и их родителей в профильную подготовку (подготовку школьников к сдаче ЕГЭ), сопровождение школьника от учебы в школе до поступления в вуз, повышение квалификации учителей школ с тем, чтобы они готовили детей с учетом специфики обучения в университете. В компетенцию бизнеса входит: участие в профильной подготовке студентов и обучающихся, взаимодействие с вузом и родителями школьников для реализации целевого обучения в университете (с учетом дополнительного стимулирования студента), организация системы мотивации преподавателей вуза для лучшей подготовки студента, в том числе в рамках индивидуальной образовательной траектории.

При дополнительном стимулировании научно-педагогических работников университета бизнес предприятием, что создает основу для активного участия преподавателей в профориентационной работе.

Также бизнес принимает участие в разработке образовательных программ, в реализации учебного процесса, организует практики, в том числе производственные и преддипломные. Бизнес начинает сотрудничать уже на этапе работы вуза со школами, так, предприятия аграрного сектора экономики могут быть закреплены за школами.

Например, в целях раннего профессионального самоопределения учащихся школ будет модернизирован проект «Моя первая профессия». Реализация данного проекта будет проводиться как очно, так и дистанционно с обеспечением равного доступа обучающихся к обучению. В рамках проекта «Моя первая профессия» будут реализованы для школьников следующие программы профессионального обучения: садовник, повар, официант,

сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, слесарь КИПиА, , кондитер, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, кассир торгового зала, продавец-кассир.

Органы власти республики оказывают поддержку в проведении работы с целевыми школами.

Так, согласно протоколу совещания у министра образования и науки республики о развитии сельскохозяйственной отрасли региона от 28.05.2024 №ПМ-2/108 (прилагается):

2.1. Департаменту государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования министерства, ГАПОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне» совместно с Министерством сельского хозяйства и продовольственной политики республики поручено подготовить предложения по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях в срок до 01.10.2024.

2.2. Директорам общеобразовательных организаций, реализующих программы агротехнологического направления РС(Я) поручено обеспечить поступление выпускников агротехнологических школ в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ не менее 25% от общего числа выпускников в течение ближайших 2 лет.

Согласно протоколу совещания у Главы Республики Саха (Якутия) от 14.05.2024, Министерству образования и науки республики поручено обеспечить поступление не менее 25% от общего числа выпускников школ агротехнологической направленности в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

Университет продолжит привлечение на 1 курс абитуриентов с высоким средним баллом ЕГЭ, поступающих на места, финансируемые за счет бюджетных средств, и по договорам об оказании платных образовательных услуг. Приказом ректора для таких студентов устанавливаются дополнительная стипендия в повышенном размере.

Реализация данного направления повлияет на рост следующих показателей:

1) Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации;

2) Увеличение контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры программам подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре, прибывших из других субъектов Российской Федерации.

Успешно реализуется совместный с Россельхозбанком проект – платформа «Я в Агро», с помощью которой студенты и выпускники Арктического ГАТУ получают услуги и сервисы в сфере образования, повышения квалификации, поиску работы и стажировок в АПК и иных смежных отраслях. По состоянию на 20.06.2024 на платформе зарегистрировано 1385 студентов.

Общий план привлечения контингента предоставлен в приложении.

### ***Мероприятие 1.2. Образовательная политика ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ***

В целях модернизации образовательных программ планируется начать реализацию актуализированных программ магистратуры, в рамках которых каждый студент под руководством опытного наставника будет вовлечен в реальный научный проект с персональной траекторией обучения.

1. В рамках специализации «Традиционные отрасли сельского хозяйства на Северо-Востоке России» будут открыты программы магистратуры, связанные с направлениями научной деятельности вуза:

- «Система менеджмента качества продуктов питания животного происхождения» по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения: научное направление - Инновационные технологии производства и переработки продуктов питания в Арктическом регионе. В связи с внедрением новых, регламентирующих качество пищевой продукции, нормативных документов назрела необходимость подготовки квалифицированных кадров в области оценки и контроля качества, безопасности продукции и производств, разработки планов по ХАССП, технической документации, соответствия продукции требованиям российских и международных стандартов, в рамках которых определяются критерии качества продукта, определяются методы и средства контроля показателей и испытаний. Программа рассчитана на 120 зачетных единиц и предполагает лекции, практические и лабораторные занятия, несколько видов практик, программа реализуется в течение двух лет обучения. Учебный курс включает комплекс базовых и профессиональных дисциплин, в том числе дисциплин по выбору студента. К преподаванию привлечены ведущие специалисты отрасли, специалисты-практики;

- «Технические системы в агробизнесе» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия: научные направления – «Устойчивое животноводство в Арктическом регионе: сохранение генофонда,

рациональное использование ресурсов и адаптивные технологии», «Разработка и внедрение адаптивных технологий в сельском хозяйстве Якутии: повышение плодородия почвы, сохранение биоразнообразия и устойчивое землепользование в условиях криолитозоны». В рамках научной деятельности вуза в реализации образовательной программы будут предусмотрены специальные дисциплины по проектированию машин, механизмов и установок, а также научно-исследовательская работа магистрантов будет направлена на механизацию малых форм хозяйствования. Магистранты во время обучения будут вовлечены в проектную деятельность, с ориентиром на бизнес стартап проекты;

«Экономика, управление и право в малом и среднем предпринимательстве» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в увязке с научным направлением «Экономика продовольственной безопасности Северо-Востока России». Аграрный сектор Республики Саха (Якутия) остро испытывает потребности в квалифицированных кадрах – экономистах и профессиональных управленцах. Несмотря на государственную поддержку отрасли, большинство предприятий АПК имеют сложное финансово-экономическое состояние, препятствующее их устойчивому развитию. 26% производства продукции сельского хозяйства производят крестьянские (фермерские) хозяйства и ИП, которые нуждаются в повышении своего профессионального уровня, соответствующего современным требованиям. Учебный курс включает комплекс базовых и профессиональных дисциплин, в том числе дисциплин по выбору студента. Программа имеет комплексный характер и направлена на подготовку специалистов в аграрной сфере с учетом знаний особенностей производственного цикла аграрного сектора и сельскохозяйственного производства, рационального природопользования. Обучение ориентировано на подготовку квалифицированных руководителей и специалистов в области аграрного производства, методов анализа агропродовольственных рынков и рынков земли, государственных программ поддержки АПК, эффективных методов управления для повышения уровня продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.

По запросу Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики РС(Я) планируется также открытие программы магистратуры 36.04.02 Зоотехния по профилю «Руководитель (организация и управление) крестьянско-фермерского хозяйства».

2. В рамках специализации «Эффективность природопользования» будут открыты:

программа бакалавриата:

«Плодоовощеводство и декоративное садоводство» по направлению 35.03.05 Садоводство;

программа магистратуры:

35.04.09 Ландшафтная архитектура.

3. В рамках специализации «Биологическая безопасность в современных климатических и экологических условиях криолитозоны» будет открыта программа магистратуры:

Биобезопасность и контроль качества продуктов животного происхождения по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза в увязке с научным направлением «Эколого-биологический мониторинг территорий Республика Саха (Якутия). Качество и безопасность продуктов животного и растительного происхождения». Выявление необходимых усовершенствований, разработка и внедрение новых, более эффективных методов и средств ветеринарно-санитарной экспертизы для определения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. В рамках научной деятельности вуза в реализации образовательной программы будут предусмотрены специальные дисциплины по биологической безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения, а также научно-исследовательская работа магистрантов будет направлена на деятельность по охране населения от болезней общих для человека и животных от заноса заразных болезней из других государств, а также по охране окружающей среды от загрязнения и ветеринарный мониторинг, состояние эпизоотической обстановки в Республике Саха (Якутия) и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения в связи со специфическими природно-климатическими условиями Республики Саха (Якутия). Магистранты во время обучения будут вовлечены в проектную деятельность, с ориентиром на бизнес стартап проекты.

Планируется создать Совет работодателей в университете в составе представителей ведущих профильных предприятий, которые будут привлечены к учебному процессу для профессиональной социализации и более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций.

В целях расширения практико-ориентированной деятельности планируется создание учебно-производственного хозяйства и открытие, по меньшей мере, 4 базовых кафедр на профильных предприятиях, в том числе 2 базовые кафедры будут открыты в 2024 году по договору о создании базовой кафедры с Центром пищевых технологий и ГБУ Республики Саха (Якутия) «Сахаагроплем». По состоянию на 20.06.2024, подписан договор о создании базовой кафедры с Центром пищевых технологий.

В целях освоения и внедрения лучших образовательных практик университет продолжит взаимодействие с российскими и зарубежными партнерами, в том числе через сетевые образовательные институты, а также внедрение партнерских программ двойного диплома. В результате реализации данного мероприятия к 2030 году будут заключены не менее 5 соглашений с российскими и зарубежными университетами по реализации программ двойного диплома по направлениям магистратуры и бакалавриата; численность студентов очной формы обучения, прошедших обучение по программам двойного диплома, к 2030 году составит, по меньшей мере, 50 человек.

Получит развитие проектный подход в реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры как одного из основных элементов образовательного процесса, путем вовлечения обучающихся в проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, в научно-исследовательские и образовательные проекты. Работа по данному направлению уже началась. Приказом ректора утверждена новая структура учебного плана с целью внедрения проектного подхода к реализации основных образовательных программ. Во все образовательные программы на 3 курсе включен общеуниверситетский модуль «Проектная деятельность» с объемом 8 зач.ед., в составе которого изучаются такие дисциплины как «Методология и организация проектной деятельности», «Проектный практикум» и «Технико-экономическое обоснование проекта».

Университет планирует проведение мероприятий по реализации образовательных программ, выстроенных в рамках модели «2+2+2», с обеспечением возможности выбора обучающимся специализации (профилизации) в процессе обучения не менее 2 раз – на втором курсе обучения и после окончания бакалавриата в магистратуре.

В бакалавриате на первых двух курсах будут реализовываться, наряду с общеуниверситетскими дисциплинами, и профильные предметы. Например, доля общеуниверситетских дисциплин в учебных планах второго курса составляет только 30%. При этом студентам будут предложены учебные модули, по окончании которых студенту, кроме основной квалификации, будет присвоена дополнительная квалификация. К 2030 году доля студентов очной формы обучения, обучавшихся по дополнительным образовательным программам и получивших сертификаты об освоении дополнительных квалификаций, составит не менее 80%.

Совместно с Министерством сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) будут разработаны программы точечной (целевой) подготовки специалистов для отрасли с определением долгосрочных перспектив развития

(точек роста), в том числе целевой подготовки кадров. При этом удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения к 2030 году, составит не менее 70 %.

Университет активно сотрудничает с другими образовательными организациями высшего образования РФ в сфере повышения квалификации преподавателей. В рамках договоров о сетевом взаимодействии с ведущими вузами России (Уральский федеральный университет, НИУ Высшая школа) планируется сетевая реализация компонентов образовательных программ. Заключены 74 договора о сотрудничестве в рамках трудоустройства выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры; 126 договоров на подготовку специалистов, с базами практик – 237.

Ожидаемые эффекты реализации образовательной политики:

1. рост привлекательности университета для абитуриентов и повышения кадрового потенциала;
2. расширение возможностей, обучающихся для самореализации и развития талантов за счет формирования индивидуальных образовательных траекторий и выбора профессиональных треков;
3. Арктический ГАТУ станет центром непрерывного агротехнологического образования;
4. рост конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда за счет повышения их профессиональной компетентности, а также за счет расширения области деятельности посредством активного использования цифровых инструментов и технологий;
5. увеличится доля выпускников, трудоустроенных в соответствии с полученной квалификацией в сельских территориях.

Реализация вышеприведенных мероприятий обеспечит достижение показателя трудоустройства выпускников в течение года после выпуска до показателя 100% к 2030 году.

Таким образом, основная цель образовательной деятельности - формирование на базе университета центра - «точки сборки» современного предпринимателя в сфере традиционных отраслей Севера на основе best-практик, создание системы самореализации и профессионального роста обучающихся за счет новых подходов к образовательным программам, включая внедрение "индивидуальных дорожных карт" для персональных траекторий развития, стартапов, включая формирование более активного



взаимодействия со стейкхолдерами, подготовки для крупных работодателей «пакетных проектных команд» по направлениям подготовки.

### ***Мероприятие 1.3. Цифровизация образовательного процесса и применение электронного обучения***

На сегодняшний день Арктический ГАТУ обладает основными необходимыми сервисами для осуществления образовательной деятельности и удобного взаимодействия между АУП, ППС и обучающимися. Отдел информатизации и цифровизации университета оказывает своевременную техническую поддержку для успешного функционирования, обновления и расширения эксплуатационных возможностей сервисов. Явных метрик по оценке количества пользователей сервисов не ведется.

Доступ к большинству цифровых сервисов осуществляется через информационный портал Университета ([www.agatu.ru](http://www.agatu.ru)).

Официальный сайт вуза предоставляет не только достоверную и разностороннюю информацию об учреждении (филиалах), но и позволяет студентам подключаться с удаленного доступа к информационным ресурсам АРМ самостоятельной работы, электронной библиотеки. Проведена работа по составлению портфолио профессорско-преподавательского состава, где размещена полная информация о преподавателях, реализуемых дисциплинах, учебно-методический материал и блоги преподавателей. На сайте университета создан специальный раздел «Олимпиада для студентов», который позволяет студентам своевременно сориентироваться и принять участие в режиме «онлайн» в различных конкурсах, олимпиадах по предоставленным ссылкам.

Преподаватели, сотрудники и студенты Университета, в том числе студенты с ограниченными возможностями здоровья, имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

1. <https://agatu.ru> – официальный сайт Университета (адаптирован для слабовидящих);
2. <https://stud.agatu.ru> – учебный портал Университета – закрытый информационно-коммуникационный и образовательный ресурс для сотрудников и студентов (адаптирован для слабовидящих);
3. <https://sdo.agatu.ru> – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда;
4. <https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/> – сайт Научной библиотеки Университета (адаптирован для слабовидящих);

5. <https://agatu.ru/nauka-i-innovaczii/> – сайт научно-исследовательской части Университета (адаптирован для слабовидящих).

6. <http://vestnik-agatu.ru/> - научный журнал Арктического ГАТУ

Создана необходимая инфраструктура для реализации учебного процесса в дистанционном формате в системе MOODLE. В 2018 году была приобретена система электронного обучения «Русский Moodle 3K» данная обновленная система представляет из себя систему управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, предоставляющая широкий круг возможностей для пользователей. В настоящее время в системе зарегистрировано 14211 пользователей.

Планируется начать работу «Цифровой кафедры» в 2024 году в рамках реализации программы федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Это даст возможность студентам, обучающимся на «нецифровых направлениях», получить дополнительную квалификацию в ИТ-сфере, а для студентов, обучающихся по ИТ направлению, - освоить дополнительные компетенции и расширить свои профессиональные возможности.

В конце 2024 года планируется открыть Учебный Центр по подготовке операторов агродронов, который будет располагаться в Октемском филиале. В течение лета 2024 года начнется пилотное обучение сотрудников университета управлению агродронами.

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса используются три электронно-библиотечные системы (ЭБС) и образовательный портал в системе Moodle. Библиотечный фонд ежегодно обновляется и включает 135556 экземпляров. Для обеспечения образовательного процесса сотрудниками университета ежегодно издаются более 240 учебно-методических изданий и разработок.

#### ***Мероприятие 1.4. Востребованность и трудоустройство выпускников***

Достижению стабильных показателей востребованности и трудоустройства выпускников Арктического ГАТУ способствует взаимодействие вуза с Министерством сельского хозяйства и продовольственной политики Республики Саха (Якутия). Систематически ведутся маркетинговые исследования рынка труда, анализ вакансий ведомств и предприятий, изучаются условия приема на работу молодых специалистов, осуществляется мониторинг трудоустройства и закрепляемости кадров. Для обеспечения трудоустройства выпускников организовываются и проводятся

встречи с представителями министерств, департаментов республики, Правительства Магаданской области, а также с представителями улусов и с работодателями.

Основные мероприятия по обеспечению трудоустройства выпускников следующие:

1. Создание Центра карьеры и компетенций, который будет содействовать трудоустройству выпускников, учитывая их компетенции конкретные запросы работодателей;
2. Проведение диагностики по профессиональному самоопределению и трудоустройству выпускников для формирования индивидуальных траекторий профессионального развития;
3. Организация встреч с успешными представителями агробизнеса, выпускниками университета;
4. Организация участия студентов в различных акциях, в том числе в ярмарках вакансий;
5. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства;
6. Оказание комплекса консультаций выпускникам, позволяющих им эффективно начать профессиональную карьеру.

В университете с 2024 года начнут действовать программы работы с выпускниками, взаимодействия с бизнес-партнерами, которые окажут содействие в трудоустройстве выпускников в АПК региона.

В 2023 году выпуск молодых специалистов составил 672 чел., в том числе по программам ВО – 423, по среднему профессиональному образованию – 249. По очной форме обучения – 450, заочной – 222 чел. Показатель трудоустройства выпускников 2023 года составил 72% (327 чел) (из них 42% по специальности), продолжили обучение 218 чел., служат в РА-30 чел., в отпуске по уходу за ребенком -27 чел. В АПК трудоустроено – 40% выпускников от общего количества выпускников без учета продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, в рядах Российской Армии.

По профильным направлениям выпуск составил – **406 чел**, в том числе по направлениям:

19.00.00. Промышленная экология и биотехнология – выпуск составил 29 человек, из них трудоустроены – 15, продолжили обучение -1, не трудоустроены – 13 чел. Из них трудоустроены в АПК – 2 чел.

20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство: выпуск по направлению Природообустройство и водопользование составил 14 чел., трудоустроены 6 чел., продолжили обучение 7 чел., не трудоустроен – 1 чел.

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. По данной УГСН у нас реализуется программа бакалавриата Землеустройство и кадастры: выпуск составил 56 человек, трудоустроены – 40

чел, продолжили обучение – 11 чел. (19,6%), не трудоустроены -5 чел (8,8%).

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: выпуск составил 173 чел., из них трудоустроены 115 чел (83%), продолжили обучение – 34 чел., не трудоустроены – 24 чел. В АПК трудоустроены 59 человек.

36.00.00 Ветеринария и зоотехния: выпуск составил 134 чел., из них трудоустроены 80 чел., в том числе в АПК – 55 чел. Продолжили обучение 34 чел., не трудоустроены – 20 чел.

По непрофильным, но ключевым для вуза направлениям подготовки выпуск составил – 266 человек, в том числе по направлениям:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника – выпуск составил – 45 чел., из них трудоустроены – 10 чел., продолжают обучение 29 чел., не трудоустроены – 6 чел.;

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика: выпуск по СПО составил – 22 чел., из них продолжили обучение – 81,8% от выпуска, трудоустроены 2 чел по специальности.

15.00.00 Машиностроение: выпуск составил 2 человека, оба трудоустроены.

06.00.00 Биологические науки. По данной УГСН у нас реализуются программы бакалавриата и магистратуры по профилю «Охотоведение». Выпуск составил 18 человек, более 50% выпускников продолжили обучение, остальные все трудоустроены.

38.00.00 Экономика и управление: - выпуск составил 61 чел., из них продолжают обучение – 16 чел., трудоустроены – 29 чел., в том числе в АПК – 8 чел., не трудоустроены – 16 чел.

40.00.00 Юриспруденция, у нас реализуется программа СПО. Выпуск составил – 118 человек, из них продолжают обучение – 66 чел., трудоустроены – 19 чел., не трудоустроены – 33 чел.

Подписаны соглашения по установлению долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества в частности практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» с крупными хозяйствами и предприятиями Республики Саха (Якутия): АО «Водоканал», Якутский филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Рослесинфорг», КХ Свинокомплекс «Сибирь», АО Агрохолдинг «Туймаада», ООО "Конезавод Берте", ООО Экоферма Туймаада и др.

Реализация мероприятий по данному направлению обеспечит достижение показателя трудоустройства выпускников в АПК в течение года после выпуска до показателя в 100% к 2030 году.

### ***Мероприятие 1.5. Система дополнительного профессионального образования***

Планируется модернизация системы дополнительного профессионального образования. К 2030 году университет будет реализовывать, по меньшей мере, 32 дополнительные образовательные программы, в том числе 15 программ повышения квалификации, 9 программ профессиональной переподготовки и 8 программ профессионального обучения.

В результате реализации этих мероприятий численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, составит около 3500 чел. При этом доля студентов очной формы обучения, обучавшихся по дополнительным образовательным программам, к 2030 году составит не менее 50 %.

Важное значение будет иметь запуск в 2024 году Центра карьеры и компетенций, который будет связующим звеном между работодателем и университетом. Центр карьеры и компетенций будет заниматься «прокачкой» надпрофессиональных компетенций, обучающихся с целью ориентации на запросы конкретных работодателей. Будут разработаны и внедрены онлайн-курсы по дополнительным образовательным программам, формирующим надпрофессиональные компетенции (цифровая и финансовая грамотность, предпринимательство, креативность, управленческие компетенции).

Также планируется открытие в 2024 году «Цифровой кафедры» в рамках реализации программы федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», что даст возможность студентам, обучающимся на «нецифровых направлениях», получить дополнительную квалификацию в IT-сфере, а для студентов, обучающихся по IT направлению, - освоить дополнительные компетенции и расширить свои профессиональные возможности.

### ***Мероприятие 1.6. Развитие проектного подхода в реализации образовательных программ***

С целью внедрения проектного подхода к реализации основных образовательных программ приказом ректора утверждена новая структура учебных планов бакалавриата и специалитета, в рамках которых студенты будут изучать модуль «Проектная деятельность» начиная с 2023-2024 учебного года. С 1 сентября 2023 г. в образовательные программы включены модули для освоения студентами навыков будущего soft skills, а также цифровых и бизнес компетенций.

С 1 сентября 2023 года объявлен набор на программу проектной магистратуры по направлению 36.04.02 Зоотехния в рамках реализации стратегического проекта - «Центр трансформации традиционных отраслей

Севера». Проектная магистратура - это новый, индивидуализированный формат обучения в магистратуре, когда каждый студент под руководством опытного наставника работает над реальным проектом и составляет для этого персональную траекторию обучения. По окончании магистратуры выпускники проектной магистратуры будут защищать стартап-проекты в качестве выпускных квалификационных работ, выполненные в рамках стратегического проекта.

Защита стартап-проектов будет осуществляться в стартап-лабораториях. При этом доля стартап-проектов в качестве выпускных квалификационных работ в общем количестве защищенных выпускных квалификационных работ к 2030 году составит не менее 40%. Стартап-проекты будут оцениваться ведущими экспертами и поддерживаться индустриальными партнерами или инвесторами.

Внедрение в учебном процессе практики проведения проектных сессий с участием ведущих компаний, представителей исследовательских организаций, ведущих образовательных организаций в рамках сотрудничества будет направлено на формирование портфеля исследовательских и прикладных проектов, реализуемых с привлечением студентов. Результатом этого мероприятия будет достижение кратного роста количества создаваемых проектно-учебных групп и проектно-учебных лабораторий, способствующих вовлечению студентов в профессиональную проектную деятельность. Для обеспечения методической поддержки организации проектного обучения будут созданы проектные офисы, на всех факультетах и в научных структурных подразделениях университета.

В магистратуре в настоящее время реализуются преимущественно исследовательские программы. С 1 сентября 2025 года планируется внедрение проектных программ магистратуры по заказу работодателей. Так, будет объявлен набор на программу проектной магистратуры по направлению 36.04.02 Зоотехния по профилю «Руководитель (организация и управление) крестьянско-фермерского хозяйства» по запросу Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики республики. Это индивидуализированный формат обучения в магистратуре, когда каждый студент под руководством опытного наставника работает над реальным проектом и составляет для этого персональную траекторию обучения. По окончании магистратуры выпускники проектной магистратуры будут защищать стартап-проекты в качестве выпускных квалификационных работ, выполненных в рамках стратегического проекта, и далее будут иметь возможность участвовать в конкурсе грантов, проводимых Министерством сельского хозяйства и продовольственной политики республики.

Защита стартап-проектов будет осуществляться в стартап-лабораториях. При этом доля стартап-проектов в качестве выпускных квалификационных работ в общем количестве защищенных выпускных квалификационных работ к 2030 году составит не менее 40%. Стартап-проекты будут оцениваться ведущими экспертами и поддерживаться индустриальными партнерами или инвесторами. Внедрение в учебном процессе практики проведения проектных сессий с участием ведущих компаний, представителей исследовательских организаций будет направлено на формирование портфеля исследовательских и прикладных проектов, реализуемых с привлечением студентов. Результатом этого мероприятия будет достижение кратного роста количества создаваемых проектно-учебных групп и проектно-учебных лабораторий, способствующих вовлечению студентов в профессиональную проектную деятельность. Для обеспечения методической поддержки организации проектного обучения будут созданы проектные офисы на всех факультетах и в научных структурных подразделениях университета.

Реализация данного направления будет способствовать формированию системы стимулирования к руководству студенческими проектами для преподавателей и научных сотрудников университета, включая предоставление лучшим из них надбавок к заработной плате и снижение операционной учебной нагрузки.

### ***Мероприятие 1.7. Внедрение ассистивных технологий в реализацию образовательных программ высшего образования***

Организация деятельности по обеспечению условий обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями основывается на следующих принципах:

- доступности — обеспечение беспрепятственного доступа к современным средствам индивидуального и коллективного пользования каждому участнику инклюзивного образовательного процесса;
- комфортности — повышение комфортности образовательной среды, предоставление доступа маломобильным группам обучающихся к современным техническим средствам обучения;
- эргономичности — учет антропометрических, психофизических и психологических свойств человека, учет размеров человека и его позы при проектировании учебного места;
- качества — повышение качества процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп путем формирования

комплекса ассистивных технологий, отвечающих современным требованиям по техническим и эксплуатационным характеристикам.

На территории университета обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях. Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Университет сотрудничает с Республиканской специальной (коррекционной) школой-интернатом с тяжелыми нарушениями речи г. Якутска, в частности, в рамках предоставления услуг сурдоперевода.

### ***Мероприятие 1.8. Разработка и реализация инклюзивных программ***

В университете осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet.

С учетом конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);



приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов;

определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения.

Университет сотрудничает с Республиканской специальной (коррекционной) школой-интернатом с тяжелыми нарушениями речи г. Якутска, в частности, в рамках предоставления услуг сурдоперевода.

### ***Мероприятие 1.9. Обеспечение индивидуализации обучения***

Основными направлениями работы в области индивидуализации обучения являются:

- создание образовательной среды, оптимальной профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами, возможностями и потребностями;
- обеспечение возможностей выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- организация сетевого взаимодействия с ведущими вузами России в целях расширения спектра образовательных услуг;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В целях выявления уровня развития универсальных компетенций (анализ информации, ориентация на результат, следование правилам и процедурам, умение планировать, партнерство, стрессоустойчивость, лидерство, саморазвитие, эмоциональный интеллект, коммуникативная грамотность) у обучающихся ежегодно в соответствии с соглашением о сотрудничестве с АНО «Россия - страна возможностей» ежегодно проводится диагностическое тестирование первокурсников с охватом не менее 80%. По результатам тестирования, обучающиеся имеют возможность пройти дополнительные курсы по выбранной траектории.

Обеспечение индивидуализации обучения и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с активным участием обучающегося в соответствии с его потребностями и возможностями университетом достигается за счет дисциплин по выбору. Выбранные обучающимися дисциплины включаются в их индивидуальные образовательные программы и являются обязательными для освоения. Дисциплины по выбору предлагаются кафедрами университета с учетом требований времени и запросов работодателей и должны формировать у студентов дополнительные знания, социальные компетенции и общекультурные навыки. В рамках обучения по индивидуальной образовательной траектории студенты имеют возможность участвовать в программах академической мобильности, программах двойного дипломов.

В рамках развития индивидуализации обучения и проектной деятельности с 2024 года планируется разработка и реализация 3 программ проектных магистратур, а также получит развитие сетевая реализация компонентов образовательных программ в партнерстве с Уральским федеральным университетом, НИУ Высшая школа экономики и другими ведущими вузами страны.

### **Подраздел 3.2. «Научно-исследовательская и инновационная деятельность»**

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета предполагает достижение следующих результатов:

- количество выданных патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных достигнет к 2030 году 30 единиц (рост не менее, чем на 50%);

- планируемые доходы Университета от научной деятельности по отношению к показателям 2023 года к 2030 году возрастут на 100%;
- включение ведущих ученых зарубежных стран в члены редакционных коллегий, советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, в научно-технические советы;
- ученые университета войдут в редакционные коллегии иностранных журналов, экспертные советы международных организаций и организационные комитеты престижных форумов мирового уровня;
- увеличение доли научно-педагогических работников, публикуемых в ведущих международных журналах, с 25 % до 40 % к 2030 году, а также доли специалистов международного уровня, включая наем по процедурам международного рекрутинга, с 5 % до 10 % к 2030 году.

Научно-исследовательская деятельность университета предусматривает проведение исследований по приоритетным направлениям социально-экономического развития России, выявление перспективных инструментов научно-технологического развития Дальневосточного региона, в том числе в аспектах поддержания традиционных отраслей, сохранения окружающей среды (биоразнообразия), социальной стабильности.

Основной целью научно-исследовательской деятельности Арктического ГАТУ в рамках реализации стратегических проектов является проведение исследований для высокопродуктивного и устойчивого к изменениям природной среды сельского хозяйства по направлениям развития традиционных отраслей и внедрение передовых технических и технологических решений в области аграрного и лесного комплекса.

### ***Мероприятие 2.1. Инфраструктурное обеспечение научно-исследовательской деятельности***

Научно-исследовательская деятельность направлена на внедрение научных разработок в реальный сектор экономики, на коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности.

Так, в 2023 году в реальный сектор экономики внедрены 3 патента на изобретение: №2810684 Пневмосепаратор сыпучих материалов, №2765628 Способ предпосевной обработки семян и устройство для осуществления, №2773656 «Аэратор зерна колонкового типа», которые доказали высокую эффективность разработанных установок для предпосевной инокуляции семян сельскохозяйственных культур, распыляющей поверхность семян в пределах 70...85%, что на 15-20 % выше, чем в существующих аналогах.

Производительность мобильного инокулятора на семенах овса сорта «Ровесник» составляет 3,0 ...3,6 т/час.

Одной из задач научно-исследовательской политики университета является вовлечение в науку обучающихся. В связи с этим, мероприятия научно-исследовательской деятельности реализуются с участием обучающихся по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

В рамках мероприятий планируется:

- создание научно-производственного центра «Оленепарк»;
- развитие центра коллективного пользования: создание лаборатории «Растениеводства и кормопроизводства»; создание цеха по производству кормов в Октемском филиале университета в рамках создаваемого Биотехнопарка в селе Октемцы;
- внедрение проекта «Агротропа» имени первого Президента республики М.Е. Николаева;
- создание центра инновационных технологий глубокой переработки сырья и комплексного использования биоресурсов Арктики (ЦИТ «Арктикбиовит»);
- создание учебно-научно-производственной площадки для разработки и апробации инновационных технологий в области лесного комплекса в лесах криолитозоны «Якутский модельный лес» - единого центра агро и лесных компетенций.

#### *2.1.1. Научно-производственный центр «Оленепарк»*

В республике поголовье оленей достигло максимума в 1980-х: на пастбищах площадью 80 млн. га выпасалось 380 тыс. голов домашних и 300 тыс. голов диких северных оленей. В настоящее время численность этих животных на территории уменьшилась до 152 тыс. и 70 тыс. голов соответственно. Закрепленные олени пастбища составляют 0,9 млн. га, тогда как 79,1 млн. га являются бесхозными, поскольку 80% из них относятся к землям лесного фонда и не предполагают безвозмездного закрепления либо долгосрочного пользования.

Сдерживающим фактором развития оленеводства является еще и недостаток оленьих пастбищ. Особенно это ощущается в южных и северо-западных районах Якутии, где идет интенсивное промышленное освоение территорий.

Потребность населения Якутии в мясной продукции составляет 50 тыс. т. в год. АПК региона производит 15 тыс. т. мяса, в том числе 1 тыс. т. оленины. На данном этапе развития отрасли ожидать резкого скачка объемов производства оленины фактически невозможно. По региональной программе

развития сельского хозяйства планируется к 2027 году увеличить численность домашних северных оленей до 180 тыс. голов и нарастить производство оленины до 2,5 тыс. т.

Вместе с тем, для интеграции северного домашнего оленеводства в современную экономику в республике необходимо внедрение круглогодичного (сезонного) содержания оленей в изгороди. Многими исследователями доказано, что изгородная система содержания северных оленей приводит к увеличению производственных показателей оленеводства и облегчает труд оленеводов. Материальными результатами проекта являются получение высококачественной мясомолочной продукции и рост производства дополнительной продукции, получаемой от животного.

Нематериальными результатами являются внедрение технологии изгородного содержания домашних северных оленей, что позволит научно-обосновать эффективность изгородного содержания домашних северных оленей в таежной зоне. Также в дальнейшем выведение нового типа эвенкийской породы оленей, адаптированной к изгородному содержанию.

Оленепарк будет функционировать как работающая бизнес-единица, которая предоставляет производственную практику студентам и научно-педагогическим работникам. В реализации данного проекта будут внедрены разработки научных сотрудников, которые позволят в дальнейшем развитии университета и региона в целом.

Цель проекта: Создание оленепарка как бизнес-единицу и учебное хозяйство.

Задачи:

- Выявление особенностей технологии содержания оленей при круглогодичном изгородном методе содержания;
- Изучение адаптивных показателей оленей;
- Изучение мясной и молочной продуктивности северных оленей;

Ожидаемые результаты:

- Интенсификация производства конкурентоспособной продукции домашнего северного оленеводства;
- Создание оптимальной модели семейной оленефермы;
- Технологии изгородного содержания северных оленей с применением безотходных технологий переработки продукции оленеводства;
- Трансфер результатов исследований и разработок в реальный сектор экономики;
- Подготовка кадров новой формации для традиционных отраслей.

### *2.1.2. Центр инновационных технологий глубокой переработки сырья и комплексного использования биоресурсов Арктики (ЦИТ «Арктикбиовит»)*

Для реализации поставленных задач и проведения научно-исследовательских работ по разработке технологий рациональной переработки молочного и мясного сырья в условиях Якутии Арктический ГАТУ планирует создать Центр инновационных технологий глубокой переработки сырья и комплексного использования биоресурсов Арктики (ЦИТ «Арктикбиовит») на базе кафедры пищевых технологий и индустрии питания.

В настоящее время в университете проводится широкий комплекс научных исследований и технологических разработок по созданию нового ассортимента пищевых продуктов. В рамках подготовки магистрантов по направлению «Биотехнология» и «Продукты питания животного происхождения» студенты активно привлекаются к научно-исследовательской работе, целью которой является формирование и развитие навыков в исследовательской работе, способствующей творческому подходу к оценке и решению существующих отраслевых задач.

Научно-исследовательская работа и практические разработки проводятся по нескольким перспективным направлениям. Одним из которых является проведение экспериментальных исследований функциональных свойств растительного сырья региона, с целью обоснования выбора рецептурных компонентов для создания функциональных продуктов питания и биологически-активных добавок к пище.

В университете осуществляется разработка и внедрение в производство новых комплексных экологически безопасных технологий переработки сельскохозяйственного и произрастающего на территории региона растительного сырья. В структуре сырья важное место занимают дикорастущие ягоды и др., обладающие уникальным комплексом биологически активных веществ и являющиеся ценными природными источниками продуктов питания.

Разработаны пищевые продукты, обладающие высокой пищевой и биологической ценностью, в том числе антиоксидантным и иммуномодулирующим потенциалом. Производство новых видов продукции из арктического сырья является одним из дополнительных источников повышения рентабельности и развития традиционной хозяйственной деятельности малочисленных народностей Северо-Востока России.

В связи с этим, возникает необходимость практической реализации технологии пищевых продуктов на основе продукции традиционных отраслей

Севера нового поколения с использованием современного высокотехнологичного производства пищевых продуктов.

Цель проекта: Проведение комплекса научно-исследовательских и экспериментальных работ по обоснованию и созданию ресурсосберегающих технологий пищевых продуктов в условиях Севера.

Задачи:

- Проведение научно-исследовательских работ по разработке технологий рациональной переработки молочного и мясного сырья в условиях Якутии;
- Изучение биохимического потенциала дикоросов, произрастающих на территории Северо-Востока России, и обоснование их использования в технологии пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище;
- Разработка технологий глубокой переработки продукции оленеводства, коневодства и скотоводства;
- Разработка технологий мясных и рыбных продуктов из арктического сырья с длительным сроком хранения (технологии сублимационной сушки);
- Разработка нормативно-технической документации на разработанную продукцию.

Основные направления:

1. Производство заквасок и биологически активных добавок к пище, созданных в результате исследования микрофлоры кисломолочных продуктов народов Севера;
2. Ресурсосберегающие технологии пищевых продуктов в условиях Севера:

Ожидаемые результаты:

- Фундаментальные знания в области биотехнологий молочных и мясных продуктов, биохимических активности пробиотиков по отношению к вирусным и бактериальным возбудителям заболеваний, разработаны технологии продуктов с функциональными свойствами;
- Технологии производства продуктов из вторичного молочного сырья (обезжиренного молока, сыворотки, пахты) с учетом особенностей питания в условиях Севера;
- Новые знания по биохимическому составу дикоросов из арктических территорий;
- Медико-биологические и технологические требования к составу, показателям пищевой ценности и безопасности разработанных продуктов из арктического сырья с учетом особенностей питания населения;

- Будет разработана технология производства пищевых продуктов нового поколения из арктического сырья, определены показатели пищевой и энергетической ценности продуктов;
- По результатам проведенных исследований будут разработаны и утверждены нормативно-техническая документация по производству, получены опытные образцы;
- Разрабатываемые продукты будут рекомендованы как дополнительный источник микронутриентов, а также в качестве эффективного средства профилактического и лечебного питания.

### *2.1.3. Лаборатория «Растениеводства и кормопроизводства» и цех по производству кормов*

Для создания высокотехнологичной системы сельскохозяйственного производства и внедрения органического земледелия, ориентированного на получение органической продукции, будет создана лаборатория «Растениеводства и кормопроизводства» на базе Центра коллективного пользования ФГБОУ ВО «Арктический ГАТУ» с цехом по производству кормов в Октемском филиале университета.

Будут проведены комплексные научно-исследовательские работы по разработке и усовершенствованию технологий выращивания кормовых культур с учетом их дальнейшей переработки. Необходимость создания научно-производственной лаборатории обусловлена динамичным развитием животноводства и необходимостью увеличения производства кормов.

Цель проекта: разработка новых и совершенствование существующих ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства.

Задачи:

- Создание высокотехнологичной системы сельскохозяйственного производства для получения органической агропродукции;
- Внедрение теоретических и практических предложений по развитию органического земледелия, ориентированного на получение органической продукции, в производство агропромышленных предприятий;
- Создание современной системы земледелия, обеспечивающей рост урожайности культурных растений, восстановление, сохранение и повышение плодородия почвы, что, в конечном итоге, обеспечит повышение экономической эффективности использования земли.

Основные направления деятельности научно-производственной лаборатории будут связаны с разработкой новых и совершенствованием



существующих ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства.

Лаборатория будет состоять из отделов кормопроизводства, управления качеством и технологических процессов в растениеводстве и анализа кормов и кормовых добавок для животных.

Отделы управления качеством и технологических процессов в растениеводстве и анализа кормов и кормовых добавок для животных будут созданы на базе биоклональной и молекулярно-генетической лаборатории, где будут проводиться основные лабораторные работы и анализы (биохимические, агрохимические). На базе центра коллективного пользования полностью оснащена и работает лаборатория по микрклональному размножению растений.

Отдел кормопроизводства будет создан на базе Октемского филиала. Филиал имеет сельскохозяйственные земли общей площадью 326,5 га. Для разработки технологии возделывания кормовых культур университет имеет сельскохозяйственную технику.

Ожидаемые результаты:

- Рецепты функциональных кормовых добавок для сельскохозяйственных животных, стимулирующих продуктивность и защитные свойства их организма;
- Оптимизированные рационы для всех возрастных групп крупного рогатого скота и других видов сельскохозяйственных животных;
- Рецепты комбикормов, премиксов, полнорационных кормовых смесей;

Перспективы и научные планы:

- Корректировка рационов кормления с помощью нетрадиционных кормовых средств, способствующих улучшению поедаемости основных кормов, перевариваемости питательных компонентов, более полному использованию их в организме животных;
- Разработка рецептов комбикормов и кормовых добавок с использованием новых природных средств, способных обеспечивать профилактику различных заболеваний у молодняка и взрослых животных, стимулировать пищеварение, молокоотдачу и другие физиологические процессы, не оказывая, при этом, отрицательного влияния на организм животных и качество получаемой от них продукции;
- Получение новых видов кормов и кормовых добавок;
- Увеличение ассортимента кормов и кормовых добавок.

#### *2.1.4. Проект «АгроТропа им.М.Е. Николаева»*

Целью создания учебно-производственного комплекса «АгроТропа им. М.Е. Николаева» является организация сквозного многоуровневого процесса обучения и коммерциализация учебной, научной и производственной деятельности, усиление имиджа Октёмского филиала университета и в целом АПК региона.

Проект «АгроТропа» направлен на развитие агропромышленного комплекса республики и включает в себя создание сети троп и маршрутов, соединяющих различные сельскохозяйственные угодья. Проект будет осуществляться путем реализации агрокомплекса на участке «Трапезник» Октёмского филиала университета, который расположен на трассе Якутск – Покровск в 50 км от столицы республики.

Основными задачами проекта является развитие агротуризма и создание учебно-практической базы университета. В текущем году планируется посадка кормовых культур (подсолнечник, просо), производство кормов из подсолнечника, проса, кукурузы, посадка и производство овощей капусты, картофеля, огурцов, помидоров, моркови, свеклы, закладка плодово-ягодного питомника и строительство гостевых домиков.

Проект предусматривает организацию обучающих мероприятий для специалистов в области сельского хозяйства. Эти мероприятия будут направлены на ознакомление с новыми методами и технологиями в сельском хозяйстве, а также обменом опытом между участниками проекта. Кроме того, проект позволит повысить осведомленность населения о сельском хозяйстве, привлечь внимание к проблемам отрасли и стимулировать развитие местных производителей новым методам и технологиям. Таким образом, проект будет способствовать развитию агропромышленного комплекса и повышению качества продукции, производимой в регионе.

#### *2.1.5. Учебно-научно-производственная площадка «Якутский модельный лес»*

Для развития лесного комплекса республики необходимы внедрение передовых технических и технологических решений для лесозаготовок, лесопиления, деревообработки, глубокой переработки лесных ресурсов и лесовосстановления с учетом природно-производственных условий региона, а также подготовка кадров для лесной отрасли Республики, обладающих необходимыми компетенциями в области техники и технологии лесного сектора экономики.

Создание учебно-научно-производственной площадки для разработки и апробации инновационных технологий в области лесного комплекса в лесах

криолитозоны, куда входит организация создание новых учебно-научных, учебно-производственных, инновационных лабораторий, экспериментальных площадок, полигонов и полевых стационаров.

*2.1.5.1. «Экспериментально-производственная площадка по исследованию комфортной среды населенных пунктов арктических территорий», 2023-2025 гг.*

В настоящее время в России уделяется большое внимание подготовке ландшафтных архитекторов, архитекторов-градостроителей, ландшафтных дизайнеров, инженеров по садово-парковому и ландшафтному строительству и других специалистов, работающих в области ландшафтного проектирования и строительства.

Это вызвано тем, что в современных условиях утрачена единая градостроительная политика ландшафтного формирования городской среды и, как следствие, единая система озеленения городов, охраны исторических и эстетически ценных территорий.

Цель проекта: Цель создания экспериментально-производственной площадки — повышение уровня комфортности проживания граждан и создание условий для отдыха на территории населенных пунктов Севера, изучение направления совершенствования механизма управления комплексного создания комфортной среде для населения, применение современных технологий в учебной и научной деятельности для подготовки современных высококвалифицированных кадров в области ландшафтной архитектуры, землеустройства, лесного дела и агрономии. Также экспериментально-производственная площадка создаст условия для выполнения научно-исследовательских и хозяйственных работ.

Задачи:

- Изучение сущности и понятия комфортной среды населенных пунктов;
- Выявление проблем и противоречий современного состояния сферы благоустройства;
- Разработка рекомендаций развития благоустройства по озеленению территорий, позволяющий повысить эффективность управления по вопросу озеленения территорий муниципального образования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня комфортности проживания граждан и создание условий для отдыха на территории населенных пунктов Севера;
- Изучение направления совершенствования механизма управления комплексного создания комфортной среды для населения;

- Применение современных технологий в учебной и научной деятельности для подготовки современных высококвалифицированных кадров в области ландшафтной архитектуры, землеустройства, лесного дела и агрономии;
- Разработка архитектурных проектов по озеленению территорий, позволяющих повысить эффективность управления по вопросу благоустройства территорий муниципальных образований.

#### *2.1.5.2. Учебно-полевое хозяйство «Арктический (Якутский) лесной стационар»*

Учебно-полевой стационар будет направлена на постоянное наблюдение и изучение лесного фонда в условиях криолитозоны, где будут выполняться выпускные квалификационные работы студентов и магистрантов, а также кандидатские диссертации аспирантов в полевых условиях, будут заложены постоянные и временные пробные площади для различных исследований лесных ресурсов. На базе стационара студенты ознакомятся с разработкой нормативно-правовых документов по освоению лесов, лесоустройству, таксации, планированию и проведении всех лесохозяйственных работ, как санитарная рубка, рубка ухода и т.д.

Для создания необходима аренда участка в лесном фонде с транспортной доступностью, с площадью не менее 3 га.

Полевой стационар будет курироваться существующей Лабораторией мерзлотного лесоведения университета и базироваться на территории ГКУ РС(Я) «Якутское лесничество». Стационар будет находится на территории одного из наиболее облесенных районов, с сохранившимися массивами сосновых и лиственничных разновозрастных лесов, представляющих большой интерес для изучения современных экологических процессов лесных экосистем. Для района характерно исключительное разнообразие лесных экосистем района (с автоморфным, полугидроморфным и гидроморфным трендами), сложность и мозаичность лесного покрова. Стационар будет оснащен необходимым оборудованием для проведения покомпонентных (почвенных, лесоводственных, ботанических, зоологических) и комплексных биогеоэкологических исследований, в том числе современными импортными приборами: приборами навигации, лесотаксационными приборами, почвенными ионометрами, высокоточными весами, термометрами, оптикой, компьютерной техникой.

Цель проекта: Высококачественная подготовка молодых специалистов и специалистов высшей квалификации в области охраны окружающей среды и рационального природопользования на основе интеграции научно-

педагогического потенциала в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований, коммерциализации их результатов, разработке новых программ и методов, развивающих и объединяющих фундаментальные научные исследования и учебный процесс, методическое обеспечение образовательного процесса, развитие международного сотрудничества.

Задачи:

- Фундаментальные и прикладные исследования в области естественных и технических наук;
- Изучение эколого-ресурсного потенциала лесов, разработка методов мониторинга лесных ресурсов, исследование результатов направленного формирования и лесовосстановления, влияния антропогенных факторов на лесные экосистемы;
- Изучение структуры лесного биоразнообразия на уровне отдельных компонентов и целых биогеоценозов;
- Изучение устойчивости и восстановительно-возрастной динамики лесов;
- Оценка потенциального плодородия почв и лесорастительных свойств экотопов;
- Исследования современных процессов заболачивания в лесных экосистемах;
- Оценка углеродного баланса в среднетаежных лесных экосистемах;
- Изучение эколого-ресурсного потенциала лесов, разработка методов мониторинга лесных ресурсов, исследование результатов направленного формирования и лесовосстановления;
- Организация эффективного взаимодействия с другими ВУЗами для реализации студенческого обмена и обучения бакалавров по программам специализированной магистерской подготовки.

Ожидаемые результаты:

- Вовлечение студентов научно-исследовательскую работу;
- Выполнение студентами курсовых и дипломных проектов, подготовке кандидатских и докторских диссертаций;
- Подготовка (переподготовка) специалистов высшей квалификации для наукоемких отраслей реального сектора российской экономики;
- Интеграция научно-исследовательской работы и образовательной деятельности;
- Впервые в условиях Центральной лесостепи будут выявлены закономерности распределения деревьев хвойных пород по ступеням

толщины и категориям состояния с учетом возраста насаждения, полноты, класса бонитета и лесорастительных условий. Будет выполнена оценка средообразующих функций сосновых насаждений по запасу древесины растущих деревьев с учетом распределения их по категориям состояния;

- Материалы исследования будут применяться в учебном процессе в Арктическом ГАТУ, а также в работе ГКУ РС(Я) Якутское лесничество для решения задач, связанных с объективной оценкой состояния сосновых насаждений, систематизацией информации и осуществлением обмена ею с другими организациями, обеспечивающими лесопатологический мониторинг и санитарную безопасность в лесах.

#### 2.1.5.3. *«Лесопитомник древесно-кустарниковых растений»*

Для возобновления лесного фонда в равной площади вырубленных лесных насаждений, а также в результате пожаров на площади региона в университете в 2020 году начали реализовывать проект по созданию лесного питомника для выращивания посадочного материала с закрытой и открытой корневой системой (ОКС).

Для выращивания сеянцев с закрытой корневой системой (ЗКС) была построена теплица площадью 400 м<sup>2</sup>, и был произведен посев семян сосны обыкновенной. Проведен посев семян лиственницы и сосны на полях для получения сеянцев с открытой корневой системой. Данный проект реализует сеянцев с ЗКС и ОКС в целях компенсационного восстановления и апробации приживаемости сеянцев в естественных условиях.

Зеленые насаждения на городских территориях играют исключительную роль в оздоровлении воздушного бассейна и улучшении микроклимата, формировании благоприятной среды обитания человека. Кроме того, благодаря продуманно размещенной и ухоженной системе озелененных пространств городские территории приобретают эстетичный вид.

В связи вышеизложенным, возникает необходимость создания питомника древесно-кустарниковых растений для облагораживания населенных пунктов Республики Саха (Якутия).

Планируется посев семян и посадка сеянцев и саженцев рябины, акации, бузины, черемухи, смородины, спирея, рябинника, пятилистника, можжевельника и др. В питомнике будут проводиться научно-исследовательские работы студентов, магистрантов и аспирантов.

Цель проекта: Разработка технологии повышения эффективности питомниководства древесно-кустарниковых растений в условиях криолитозоны.

Задачи:

- Выращивание сенцев древесных пород с закрытой и открытой корневой системой, изучение роста и развития для выбора оптимальной технологии выращивания в условиях криолитозоны;
- Разработка проекта компенсационного лесовосстановления;
- Создание лесного питомника древесных пород и древесно-кустарниковых растений в условиях криолитозоны.

Ожидаемые результаты:

- Питомник на 50000 саженцев в открытом грунте и закрытом грунте 100000 сеянцев, общей площадью 2 га, состоящего из 2 посевных полей для выращивания саженцев с открытой корневой системой: 1 поле – 0,5 га, 2 поле – 0,5 га, поля доращивания сеянцев с закрытой корневой системой площадью 2500 м<sup>2</sup> и закрытого грунта площадью 400 м<sup>2</sup>;
- Обеспечение посадочным материалом проектов по благоустройству и озеленению, реализуемых государственными, муниципальными учреждениями, организациями всех форм собственности.

## ***Мероприятие 2.2. Взаимодействие с научно-исследовательскими организациями***

Университет сотрудничает с различными научно-исследовательскими организациями, для улучшения исследовательских возможностей и научной деятельности. Например, с подразделениями ФИЦ ЯНЦ СО РАН, НОЦ «Север: территория устойчивого развития», Академией наук Республики Саха (Якутия), Северо-Восточным федеральным университетом, Арктическим государственным институтом культуры и искусства. Взаимодействие с исследовательскими институтами в Арктическом регионе дает возможность разрабатывать и внедрять инновационные сельскохозяйственные методы и технологии, специально адаптированные к условиям Севера.

Также в настоящий момент в области научно-исследовательского сотрудничества университет реализует совместные проекты с сельхозтоваропроизводителями и недропользователями.

Основными направлениями взаимодействия с научно-исследовательскими организациями будут:

- Поддержание связей с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными центрами, специализирующимися на исследованиях в области развития сельского хозяйства, сохранения окружающей и социальной среды;
- Выстраивание партнерств с предприятиями – лидерами рынка для обеспечения капитализации результатов интеллектуальной деятельности

Университета и исследования передовых практик, в том числе лучших практик на основе интеграции науки, образования и производства.

В перспективном плане будет осуществляться сотрудничество с центрами, занимающимися климатическими исследованиями и исследованиями окружающей среды, для реализации совместных проектов по влиянию изменения климата на сельское хозяйство северных территорий. Будет организовано взаимодействие с ведущими научными институтами, занимающимися сельскохозяйственными исследованиями на территории Северо-Востока России.

Для развития академической сети и получения доступа к международным исследованиям университет планирует сотрудничать с вузами и институтами Азиатско-Тихоокеанского региона. Также планируется участие в международных научных проектах и программах, включая участие в сетевых исследовательских программах и обмен студентами и научными сотрудниками.

### ***Мероприятие 2.3. Развитие механизмов вовлечения студентов в исследовательскую и инновационную деятельности.***

Развитие механизмов вовлечения студентов в исследовательскую и инновационную деятельность является важным аспектом развития высшего образования. Арктический ГАТУ стремится создать условия, которые мотивируют и поддерживают студентов в их научных и инновационных исследованиях. Так сегодня в вузе функционируют Студенческое научное объединение «Истина» (СНО) и Совет молодых ученых (СМУ).

В 2020 году утверждено Положение о студенческом научном обществе «Истина» основной деятельностью, которой является организация научной деятельности студентов и научных кружков вуза. Состав СНО представляют студенты из научных кружков подразделений университета работающих по различным научным направлениям. Такие объединения позволяют студентам обмениваться опытом, обсуждать актуальные темы, а также получать поддержку и руководство от опытных научных сотрудников и преподавателей университета.

Университет ежегодно предоставляет финансовую поддержку студентам в виде гранта ректора, участия студентов в грантах Фонда содействия инновациям по программе «Умник» для реализации их научных исследований и инновационных проектов. Студенты и преподаватели принимают участие в организации, проведении и экспертном сопровождении научных олимпиад и конференций для школьников и студентов (I, II, III этапы



Всероссийского конкурса на лучшую работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства РФ, «Молодые профессионалы», «УМНИК», «Шаг в будущее», «Чугуновские агро чтения», «Ларионовские чтения», «Самсоновские чтения», «Бойновские чтения»).

Также университет создает партнерства с агропромышленными предприятиями и стартапами, работающими в области агротехнологий и сельского хозяйства, что предоставляет студентам возможность участвовать в реальных проектах, работать с индустриальными экспертами и применять свои знания на практике.

В рамках университета будут разработаны новые форматы обучения и научно-образовательной интеграции, которые позволят студентам участвовать в исследовательских и инновационных проектах.

- Создание центра молодежного инновационного развития. Центр будет привлекать все группы молодежи - от школьников до ученых - к участию в научных и инновационных проектах, предоставляя доступ к высокотехнологичному оборудованию для моделирования, лабораторных и производственных работ;
- Создание пространства коллективной работы – в которой генерируются и обсуждаются новые идеи для развития агробизнеса и передачи в центр молодежного инновационного развития.

#### ***Мероприятие 2.4. Связь образовательных программы с направлениями научной деятельности вуза***

В университете реализуется ряд приоритетных направлений по различным направлениям научных исследований. При этом образовательные программы по своим специализациям связаны с направлениями научной деятельности.

Таблица 1

#### **Основные направления научных исследований по специализации "Модернизация традиционных отраслей сельского хозяйства на Северо-Востоке России"**

Ключевые показатели	Ключевые партнеры НИИ	Ключевые бизнес-партнеры
<b>Инновационные технологии производства и переработки продуктов питания в Арктическом регионе</b>		
Объем доходов от НИОКР – 0,07 млн. руб. Объем доходов от НИОКР по заказу бизнеса – 0,07 млн. руб. Количество созданных РИД – 0 ед.	ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН	СППК «Булун» АО Агрохолдинг «Туймаада» ООО «Якутский ГОРМОЛЗАВОД»

Ключевые показатели	Ключевые партнеры НИИ	Ключевые бизнес- партнеры
Количество внедренных в реальный сектор экономики РИД – 0 ед. Численность аспирантов – 1 чел. Численность молодых ученых – 2 чел.		
<b>Устойчивое животноводство в Арктическом регионе: сохранение генофонда, рациональное использование ресурсов и адаптивные технологии</b>		
Объем доходов от НИОКР – 0,33 млн. руб. Объем доходов от НИОКР по заказу бизнеса – 0,33 млн. руб. Количество созданных РИД – 0 ед. Количество внедренных в реальный сектор экономики РИД – 0 ед. Численность аспирантов – 16 чел. Численность молодых ученых – 14 чел.	ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН	ГАУ Технопарк Якутия, ООО «ЭкоНива АПК» АО Агрохолдинг «Туймаада»
<b>Разработка и внедрение адаптивных технологий в сельском хозяйстве Якутии: повышение плодородия почвы, сохранение биоразнообразия и устойчивое землепользование в условиях криолитозоны</b>		
Объем доходов от НИОКР – 12,55 млн. руб. Объем доходов от НИОКР по заказу бизнеса – 5,42 млн. руб. Количество созданных РИД – 1 ед. Количество внедренных в реальный сектор экономики РИД – 3 ед. Численность аспирантов – 2 чел. Численность молодых ученых – 5 чел.	ФИЦ ЯНЦ СО РАН (ЯНИИСХ), ФГБНУ «ФИЦ картофеля имени А.Г. Лорха», СФНЦА РАН	ИП К(Ф)Х Ноговицына НН ООО «Наука» АО Агрохолдинг «Туймаада»
<b>Экономика продовольственной безопасности Северо-Востока России</b>		
Объем доходов от НИОКР – 0,63 млн. руб. Объем доходов от НИОКР по заказу бизнеса – 0,63 млн. руб. Количество созданных РИД – 0 ед. Количество внедренных в реальный сектор экономики РИД – 0 ед. Численность аспирантов – 5 чел. Численность молодых ученых – 4 чел.	ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН	АО Агрохолдинг «Туймаада»

Специализация «Модернизация традиционных отраслей сельского хозяйства на Северо-Востоке России» направлена на комплексное развитие аграрного сектора региона и включает следующие научные направления:

1. Инновационные технологии производства и переработки продуктов питания в Арктическом регионе;
2. Устойчивое животноводство в Арктическом регионе: сохранение генофонда, рациональное использование ресурсов и адаптивные технологии;

3. Разработка и внедрение адаптивных технологий в сельском хозяйстве Якутии: повышение плодородия почвы, сохранение биоразнообразия и устойчивое землепользование в условиях криолитозоны;
4. Экономика продовольственной безопасности Северо-Востока России.

Специализация "Модернизация традиционных отраслей сельского хозяйства на Северо-Востоке России" демонстрирует значительный потенциал для развития, однако динамика показателей в 2020-2023 гг. неравномерна.

Суммарный объем доходов от НИОКР сократился на 3448 тыс. руб. (с 17038,95 до 13590,95 тыс. руб.). Увеличение численности аспирантов и молодых ученых свидетельствует о росте научного потенциала и о проведении работы по вовлечению молодых специалистов в науку. Университет будет уделять особое внимание на внедрение РИД по вышеприведенному направлению.

В рамках научного направления «Разработка и внедрение адаптивных технологий в сельском хозяйстве Якутии: повышение плодородия почвы, сохранение биоразнообразия и устойчивое землепользование в условиях криолитозоны» наблюдается значительное увеличение доходов. Доходы от НИОКР выросли с 2751,4 до 12557,5 тыс. руб., при этом 43% доходов по заказу бизнеса, что положительно отражает интерес к этой теме и возможности для дальнейшего развития. Внедрение трех РИД в реальный сектор экономики свидетельствует о практической применимости научных разработок в этой области.

Таблица 2

**Основные направления научных исследований  
по специализации "Эффективность природопользования"**

Ключевые показатели	Ключевые партнеры НИИ	Ключевые бизнес-партнеры
<b>Лесной комплекс и ландшафтное проектирование в Арктике: сохранение биоразнообразия, рациональное использование ресурсов и адаптация к изменяющимся условиям</b>		
Объем доходов от НИОКР – 33,78 млн. руб. Объем доходов от НИОКР по заказу бизнеса – 26,28 млн. руб. Количество созданных РИД – 0 ед. Количество внедренных в реальный сектор экономики РИД – 0 ед. Численность аспирантов – 9 чел. Численность молодых ученых – 7 чел.	ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН	АО Алмазы Анабара, ООО ГСП-1, ООО "ННК", ООО Проектное бюро "Масштаб" ООО ЛПК «АЛМАС»;

Научное направление «Лесной комплекс и ландшафтное проектирование в Арктике: сохранение биоразнообразия, рациональное использование ресурсов и адаптация к изменяющимся условиям» демонстрируют значительный рост, что указывает на высокий интерес к этой специализации.

Бореальные леса Якутии являются одними из важнейших естественных возобновляемых ресурсов, ценность всех видов лесной продукции будет стабильно расти. Лесная отрасль Республики Саха (Якутия) до настоящего времени недостаточно реализует свой потенциал. В этой связи, актуальными становятся подготовка кадров и научно-исследовательские разработки по лесному направлению. В 2023 году реализованы проекты по заказу бизнеса на сумму 26 286,7 тыс. руб., что составило 77 % от общего дохода НИОКР в рамках научного направления.

Таблица 3

**Основные направления научных исследований  
по специализации "Биологическая безопасность в современных  
климатических и экологических условиях криолитозоны"**

Ключевые показатели	Ключевые партнеры НИИ	Ключевые бизнес-партнеры
<b>Разработка эффективных методов диагностики, профилактики болезней и лечения сельскохозяйственных животных и птиц</b>		
Объем доходов от НИОКР – 0,95 млн. руб. Объем доходов от НИОКР по заказу бизнеса – 0,95 млн. руб. Количество созданных РИД – 1 ед. Количество внедренных в реальный сектор экономики РИД – 1 ед. Численность аспирантов – 9 чел. Численность молодых ученых – 4 чел.	ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН	ООО Ампаардаах, МУОПП им. Спиридонова, СХПК Строда
<b>Эколого-биологический мониторинг территорий Республика Саха (Якутия). Качество и безопасность продуктов животного и растительного происхождения</b>		
Объем доходов от НИОКР – 0,10 млн. руб. Объем доходов от НИОКР по заказу бизнеса – 0,10 млн. руб. Количество созданных РИД – 1 ед. Количество внедренных в реальный сектор экономики РИД – 0 ед. Численность аспирантов – 2 чел. Численность молодых ученых – 1 чел.	ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН	ООО Ампаардаах, МУОПП им. Спиридонова, СХПК Строда

Специализация "Биологическая безопасность в современных климатических и экологических условиях криолитозоны" включает два основных научных направления. Большая часть доходов, полученных в 2022-

2023 годах, сформировалась за счет заказов бизнеса. Создан один РИД. Направления характеризуются достаточным количеством аспирантов и молодых ученых, что говорит о потенциале для будущих исследований.

Для увеличения объемов финансирования НИОКР по данной специализации будет внедрена стратегия привлечения дополнительных источников, включая гранты, частные инвестиции и государственную поддержку. Планируется усовершенствовать деятельность по трансферу технологий, наладив взаимодействие с предприятиями агропромышленного комплекса.

Планируется всемерно содействовать привлечению молодых кадров для обеспечения преемственности и развития научных исследований в области биологической безопасности в криолитозоне.

### ***Мероприятие 2.5. Повышение публикационной активности ученых и молодых исследователей***

Важным достижением Университета за предыдущие годы стала динамика публикаций НПП в рейтинговых научных изданиях, а именно рост числа публикаций в изданиях, входящих в международные базы данных научного цитирования RSCI, Web of Science, Scopus и публикаций в рецензируемых изданиях ВАК держатся на стабильно высоком уровне. Этому способствовало предоставление доступа к подпискам на журналы, базы данных и стимулирование НПП с публикационной активностью.

Университет организует регулярно внутривузовские, региональные, всероссийские и международные научные семинары, и конференции, что позволяет ученым и исследователям представлять свои разработки и получать обратную связь от коллег. В 2021 году открыт научный электронный журнал «Вестник АГАТУ». Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор): Эл № ФС77-80608 от 15 марта 2021г. Журнал награжден серебряной медалью в XXIII российской агропромышленной выставке «Золотая осень-2021», а в 2023 году включен в базу данных РИНЦ.

Для совершенствования публикационной деятельности планируется:

- создание отдела научных изданий и мониторинга публикационной активности при научной библиотеке университета. Задачи отдела: мониторинг и наукометрический анализ публикационной активности авторов; информационная и экспертная поддержка сотрудников и студентов по вопросам публикации результатов научных исследований; подготовка и выпуск учебных, научных и других изданий; развитие электронного научного

журнала «Вестник АГАТУ». Расширение количества публикаций, включение в состав редакционной коллегии ведущих экспертов, повышение импакт-фактора журнала; создание новых рецензируемых научных журналов по направлениям университета;

- Проведение международных научных конференций с привлечением авторитетных международных профессиональных организаций;
- Развитие международного взаимодействия в части совместных публикаций с ведущими зарубежными учеными.

### ***Мероприятие 2.6. Развитие кадрового потенциала в сфере научных исследований и разработок***

С 2022 года подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Арктического ГАТУ осуществляется по 10 научным специальностям (программам аспирантуры), по итогам приемной кампании зачислено 20 аспирантов, в том числе 12 в рамках контрольных цифр приема и 8 коммерческий прием. В вузе продолжают обучение 7 аспирантов в рамках целевой подготовки за счет бюджета Республики Саха (Якутия). В этом же году университет получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по новой образовательной программе аспирантуры 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство.

В текущем учебном году университет получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам аспирантуры:

4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений;

4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация;

4.3.3. Пищевые системы.

Арктический ГАТУ планирует создать объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям: 4. Сельскохозяйственные науки. 4.2. Зоотехния и ветеринария. 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных и 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства.

Университет привлекает и поддерживает высококвалифицированных и опытных научных руководителей, которые готовят молодых исследователей и студентов. Наличие квалифицированных научных руководителей будет

способствовать развитию и поддержке молодых исследователей, помогая им развивать свои научные навыки и реализовывать свои исследовательские проекты.

Развитие кадрового потенциала является составной частью кадровой политики университета, которая имеет свои цели, задачи и принципы. Для достижения результатов развития кадрового потенциала в сфере научных исследований и разработок необходимо:

- сформировать целостную систему подготовки и обеспечения профессионального развития научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов;
- интеграция научных исследований с образовательными программами подготовки магистров и аспирантов;
- создание диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций

### **Подраздел 3.3. «Международная деятельность»**

#### ***Мероприятие 3.1. Привлечение иностранных граждан***

Университет является активным участником международного образовательного пространства и планомерно наращивает количество обучающихся из иностранных государств. По сравнению с 2016 годом, численность иностранных студентов увеличилась на 84,2%. В настоящее время в вузе обучаются иностранные граждане из 5 стран: Киргизской республики, Республики Казахстан, Монголии, Республики Таджикистан, Туркменистана. Ежегодно преподаватели кафедры социально-гуманитарных дисциплин экономического факультета проводят для иностранных студентов бесплатные курсы русского языка, что способствует адаптации студентов в новых условиях и изучению русского языка.

Привлечение иностранных граждан осуществляется посредством участия в международных образовательных выставках, форумах. Ежегодно контрольные цифры приема иностранных граждан при работе приемной комиссии удерживаются на хорошем уровне – 5,9% приведенного контингента.

Ключевым приоритетом и направлением развития в приведенном направлении деятельности является привлечение большего количества иностранных граждан из стран Казахстана, Монголии, Китая и Южной Африки. Для этого планируется проводится активная приемная кампания,

усиленная работа с Россотрудничеством с целью привлечения за счет квоты Правительства РФ.

В создавшихся условиях наиболее значимой составляющей международной деятельности университета является внедрение совместных образовательных программ таких как «Двойное дипломирование» совместно с Северо-Казахстанским государственным университетом им. Манаша Козыбаева.

### ***Мероприятие 3.2. Международное сотрудничество***

Международное сотрудничество в области науки и образования сегодня играют большую роль. Обмен практическим опытом и знаниями, аккумуляция способностей и идей ученых из разных стран являются базой для совершенствования многих процессов, в том числе образовательных. Сегодня ни один крупный университет не обходится без сотрудничества с университетами других стран.

Так, вуз плодотворно сотрудничает с университетами страны такими как «Российский ГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева», «Новосибирский ГАУ», «Оренбургский ГАУ», «Ставропольский ГАУ», «Красноярский ГАУ», а также с вузами Канады, Германии, Казахстана, Монголии и Китая. Заключены соглашения о сотрудничестве, Кыргызским национальным аграрным университетом имени К.И. Скрябина (Республика Кыргызстан), Казахским агротехническим университетом имени Сакена Сейфуллина, Казахским университетом экономики, финансов и международной торговли, Северо-Казахстанским государственным университетом имени Манаша Козыбаева (Республика Казахстан).

Участие вуза в международных образовательных и научных проектах является одним из важных направлений международной деятельности. Участие в проектах позволяет создавать эффективные партнерства с университетами всего мира, обеспечивать инновационное развитие, повышать конкурентоспособность и экспортный потенциал образовательных технологий и программ университета, развивать международные образовательные программы и системы подготовки специалистов, а также реализовывать программы академической мобильности преподавательских кадров, студентов и сотрудников.

Политика в области международной деятельности университета предполагает реализацию следующих задач:

- развитие образовательной и научной дипломатии, культурных контактов с дружественными государствами Российской Федерации;



- привлечение иностранного контингента обучающихся и сотрудников из числа ведущих иностранных специалистов, ученых и преподавателей;
- развитие академической мобильности студентов и научно-педагогических работников.

В результате реализации политики в области международного сотрудничества к 2030 году будут заключены, по меньшей мере, 5 соглашений с российскими и зарубежными университетами по реализации программ двойного диплома по направлениям магистратуры и бакалавриата; численность студентов очной формы обучения, прошедших обучение по программам двойного диплома, к 2030 году составит не менее 50 человек.

### **Подраздел 3.4. «Молодежная политика»**

Молодежная политика ориентирована на реализацию мер поддержки обучающихся, а также на вовлечение обучающихся в научную, предпринимательскую, образовательную, общественную, спортивную, культурную сферы студенческой жизни.

Целью молодежной политики является создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся. Будет сформирована гибкая и динамичная структура, ориентированная на совершенствование системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов, формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Реализация молодежной политики предполагает проведение мероприятий по следующим направлениям:

1. Организация стажировок, практик обучающихся в ведущих научно-образовательных центрах;
2. Поддержка и сопровождение участия студентов в международных, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах;
3. Развитие студенческого самоуправления (мероприятия направлены на развитие профессиональных компетенций студентов, таких как лидерство, умение работать в команде, организаторские способности);
4. Поддержка талантливой молодежи путем выделения грантов ректора и именных стипендий;
5. Развитие волонтерской деятельности;
6. Вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты.

Успешное проведение мероприятий приведет к увеличению доли

обучающихся, получивших гранты и иные формы поддержки на прохождение практик и стажировок вне рамок образовательного процесса, в том числе в формате работы с наставниками в российских компаниях и предприятиях.

#### ***Мероприятие 4.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся***

Гражданско-патриотическое воспитание студентов рассматривается как целенаправленная деятельность по совершенствованию системы гражданского, патриотического и духовного – нравственного воспитания студентов, формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством любовью к отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание студентов является одним из важнейших направлений образовательного процесса в вузе.

Согласно календарному плану воспитательной работы на учебный год, в течение года проводятся мероприятия различных форм организации: лекции, кураторские часы, конкурсы, беседы, фестивали, акции, спортивные соревнования, разработка видеороликов, показ патриотических кинофильмов, встречи с известными людьми, выпускниками, демонстрация книжных выставок, виртуальных презентаций.

В целях сохранения исторической памяти, ознакомления с героическими страницами истории нашей страны, формирования чувства гордости и уважения к людям, прошедшим войну, восхищения их подвигом в вузе была организована группа лекторов из преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин экономического факультета. Постоянно организуются цикл лекций и бесед со студентами по вопросам формирования толерантности и культуры межнациональных отношений.

Для ознакомления с героическими страницами истории нашей страны, информационного освещения важных дат, событий в течение года организуются книжные выставки, видеопрезентации, виртуальные выставки. Студенты по календарному плану посещают музеи и выставки города.

В целях повышения патриотического духа обучающихся приказом ректора был организован патриотический клуб «Я горжусь». Участники патриотического клуба прошли обучение в г. Ростов-на-Дону. Также участники клуба приняли участие в VI Всероссийском слете патриотических клубов и объединений аграрных вузов «Родная земля», посвященном 55-летию Мамаева Кургана в г. Волгоград. Каждый год в День защитника Отечества проводятся военно-спортивные соревнования и интеллектуальные

игры на знание истории Российской Армии.

На основании договора о взаимном сотрудничестве с РОООГО ДОСААФ были проведены лекции и экскурсии в музей Славы. В мае проводился военно-патриотический слет клуба «Я горжусь».

Студенты вуза в течение 3-х лет принимают участие в поисковой работе в военно-патриотическом лагере им. Героя Советского Союза Ф.К.Попова «Вахта Памяти» в г. Ржев Тверской области.

Выработка патриотизма формируется в семье, ближайшем окружении, учебном заведении, регионе проживания с его экономическими, социальными, культурными особенностями. Арктический ГАТУ в 2023 году подписал Соглашение о взаимном сотрудничестве с ЯРО ВОД «Матери России». В течение года лекторы общества активно проводили лекции и беседы о важности поддержания и развития семейных ценностей, института семьи как основной ячейки общества и народа.

Система образования должна быть направлена на воспитание патриотов своей страны, получивших качественное образование, конкурентноспособных личностей. Опираясь на эти положения, вуз продолжает формировать у обучающихся чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

#### ***Мероприятие 4.2. Культурно-массовая работа***

Проводимая со студентами культурно-массовая работа направлена на формирование у студентов, прежде всего, таких качеств личности как нравственность, положительные моральные, коллективистские и организаторские качества.

Приоритетными направлениями в культурно-массовой работе являются:

- развитие творческих кружков;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- участие студентов вуза в конкурсах и фестивалях;
- проведение культурно-массовых мероприятий в студенческих общежитиях.

В целях выявления и развития творческого потенциала студентов на базе вуза в 2002 году были созданы этно-фольк труппа «Сандал», вокальный ансамбль «Нуурал». В течение 23 лет в творческих коллективах активно занимались сотни студентов вуза. Этно-фольк труппа «Сандал» является визитной карточкой и гордостью университета. Участники ансамблей представляют молодежь вуза на различных культурно-массовых мероприятиях города.

Для повышения идейности культурно-массовых мероприятий в духе любви к Родине в течение года проводятся много разноплановых мероприятий. Каждый год традиционно проводятся такие мероприятия как День знаний, «Посвящение в студенты», новогодние вечера, конкурс «Лучший студент года», студенческий фестиваль «Университетская весна», фестиваль национальных игр и блюд, слет активистов, национальный праздник «Ысыах».

Участники ЭФТ «Сандал», ВА «Нуурал» активно принимают участие во всероссийских, региональных и городских культурных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, направленных на воспитание и развитие творческого потенциала молодежи. Они являются победителями и призерами многих региональных фестивалей. С 2019 года участники творческих коллективов успешно принимают участие в студенческих фестивалях студентов аграрных вузов Минсельхоза России, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна». Становились победителями и призерами фестивалей.

Большая работа ведется по активизации студентов, проживающих в студенческих общежитиях. Сотрудники общежитий совместно членами студенческих советов проводят культурно-массовые мероприятия, интеллектуальные игры, мини-концерты, спортивные соревнования, мастер-классы. Также в актовом зале проводится показ патриотических фильмов.

В своей творческой деятельности коллектив вуза тесно взаимодействует с творческими коллективами культурного центра ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К. Аммосова», ФГБОУ ВО Арктический ГИКИ.

Все проведенные мероприятия играют большую роль в повышении престижа и формировании благоприятного имиджа вуза. Студенты, вовлеченные в организацию мероприятий, в будущем становятся организаторами культурно-массовых мероприятий.

#### ***Мероприятие 4.3. Студенческое самоуправление и волонтерское движение***

Студенческое самоуправление это единый координирующий орган, осуществляющий взаимодействие между студентами и администрацией в интересах студентов на благо университета. В университете функционируют первичная профсоюзная организация студентов и Координационный совет обучающихся, которые представляют собой органы студенческого самоуправления. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении вузом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для учёта мнения обучающихся при принятии локальных

нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Задачами студенческого совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- защита и представление прав и интересов, обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям университета в проводимых мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, сохранение лояльности университету;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Деятельность студенческого самоуправления направлена на развитие лидерских навыков, коммуникационных способностей, повышение академической успеваемости.

#### ***Мероприятие 4.4. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни***

Реализация данного направления предусматривает проведение учебных занятий по дисциплинам «Общая физическая подготовка» и «Физическая культура и спорт», организацию массовых спортивных мероприятий и спортивных секций по различным видам спорта и обеспечение участия студентов-спортсменов на различных соревнованиях международного, всероссийского, республиканского уровней.

В настоящее время в университете работают 14 спортивных секций по различным видам спорта, проводятся оздоровительно-физкультурные занятия и кружки с охватом 70% сотрудников и студентов. Обеспечивают учебно-тренировочный процесс и проведение занятий по ЗОЖ преподаватели и тренеры на спортивных сооружениях и аудиториях университета. Всего за учебный год проводится более 50 спортивных соревнований, более 20 физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В области спорта и физкультуры реализуются договоры с Минспортом

Якутии, Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова, российским спортивным студенческим союзом в республике. Ежегодно проводится по 2-3 мероприятия со спортивными федерациями вольной борьбы, бокса, мас-рестлинга, легкой атлетики, лыжных гонок, мини-футбола, волейбола, баскетбола и национальных видов спорта.

Тесная связь по подготовке спортсменов и проведению мероприятий и конкурсов поддерживается с Училищем олимпийского резерва г. Якутска, Якутским педагогическим колледжем имени С.Ф. Гоголева, Центром спортивной подготовки спортивного резерва «Триумф», Центром национальных видов спорта имени В.Манчаары.

В 2025 гг. планируется создать спортивный клуб университета, увеличить число спортивных секций и количество занимающихся студентов физической культурой до 80%.

Планируемое строительство открытого стадиона с элементами препятствий обеспечит дальнейшее развитие спортивно-оздоровительной деятельности университета.

#### ***Мероприятие 4.5. Развитие волонтерской деятельности***

Волонтерское движение в университете представляет собой активную деятельность студентов, которые добровольно участвуют в различных благотворительных и общественных проектах. Основные положения волонтерского движения следующие:

1. Социальная ответственность - волонтерам предоставляется возможность внести свой вклад в общество и помочь тем, кто нуждается. Участие в благотворительных мероприятиях и проектах позволяет студентам проявить свою социальную ответственность.

2. Развитие навыков и опыта - волонтерство предлагает студентам возможность развивать навыки лидерства, коммуникации, организации и работы в команде. Они могут получить практический опыт, который будет полезен при поиске работы в будущем.

3. Расширение социальной сети - участие в волонтерском движении позволяет студентам встретить новых людей, с которыми они могут развить приятные и продуктивные отношения. Это помогает расширить социальную сеть и установить связи. Создание гражданского общества, развитие социальной активности, повышение профессиональной компетентности, воспитание будущих активных общественников среди сотрудников АПК.

Качественный эффект участия в волонтерском движении заключается в следующем:

1. Личностный рост и развитие - волонтерство предоставляет студентам возможность узнать о своих сильных сторонах, развить свои навыки и способности. Волонтерство может стать платформой для самореализации и открытия новых интересов и талантов;

2. Развитие социальных и межличностных навыков - участие в волонтерском движении помогает студентам улучшить коммуникационные навыки, научиться эффективной работе в команде и общению с разными людьми;

3. Развитие гражданской ответственности - волонтерство позволяет студентам осознать свою роль в обществе и стать активными гражданами.

#### ***Мероприятие 4.6 Социально-психологическая поддержка***

Для успешной адаптации студентов первых курсов проводится психологическая диагностика, в том числе иностранных студентов, с целью изучения психоэмоционального состояния, тревожности, личностных особенностей. По полученным результатам тестирования проводятся индивидуальные беседы, групповые обсуждения со студентами, информирование кураторов групп по проблемам межличностных отношений в группе, психоэмоционального состояния студентов.

По пропаганде здорового образа жизни в учебных подразделениях в течение учебного года проводятся беседы, лекции для несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

В студенческих общежитиях №1, №2 действуют добровольные народные дружины, состоящие из членов студенческих советов общежитий, которые регулярно проверяют соблюдение Правил внутреннего распорядка жильцами в студенческих общежитиях университета.

В целях предупреждения девиантного поведения и повышения толерантности в течение года организованы профилактические лекции для обучающихся по доведению норм законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигания социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

С целью предупреждения межнациональных конфликтов, формирования у иностранных студентов толерантного сознания и негативного отношения к экстремистским проявлениям проводятся лекции – беседы.

Также проводятся лекции по профилактике правонарушений, употреблению алкогольных напитков, табакокурению и ПАВ.

Для профилактики эмоционального выгорания ППС ежегодно проводятся диагностика и тренинги по снятию эмоционального напряжения.

Контроль над обеспечением доступной безбарьерной среды в учебных корпусах, лабораториях и в общежитиях. Для студентов с особыми образовательными потребностями. Вовлечение данных категорий студентов в активную общественную жизнь.

### **Подраздел 3.5. «Развитие человеческого капитала»**

По состоянию на начало 2024 года, численность работников университета – 372 человека, из которых 121 – преподаватели, занятых в реализации образовательных программ высшего образования. Из числа преподавателей 76 человек (63%) имеют ученые степени и звания. В университете трудятся 14 докторов наук и профессоров (12%) и 62 кандидата наук (51%).

В 2023 году средняя зарплата преподавателей по программам высшего образования составила 165712 рублей, что соответствует требованию доведения размера заработной платы научно-педагогических работников до показателя в 200% к уровню средней заработной платы по региону. Средний возраст докторов наук – 64 года, средний возраст кандидата наук – 54 года, при этом доля молодых ученых (до 35 лет) составляет 27 %. Средний возраст всего коллектива – 44 года.

### ***Мероприятие 5.1. Развитие системы управления человеческим капиталом***

Развитие системы управления человеческим капиталом в Арктическом ГАТУ предполагает создание и реализацию эффективных стратегий, которые направлены на улучшение развития персонала, повышение его квалификации и обеспечение устойчивого развития университета в целом.

Система управления человеческим капиталом включает в себя несколько компонентов:

1. Рекрутинг и отбор персонала. Важным этапом системы управления является привлечение наиболее подходящих кандидатов на вакантные должности. Для этого разрабатываются методики отбора и проводятся конкурсы среди потенциальных сотрудников.

2. Обучение и развитие персонала. Университет стремится обеспечить постоянное повышение квалификации своих сотрудников. Для этого проводятся различные тренинги, семинары, курсы, привлекаются внешние эксперты. Важным компонентом развития персонала является также система оценки и учета профессиональных достижений.

3. Мотивация и стимулирование. Система управления человеческим капиталом включает в себя также механизмы мотивации персонала, такие как



предоставление возможности карьерного роста, финансовые стимулы, премии, льготы.

4. Кадровое планирование. Организация внутренних карьерных путей и профессионального роста являются неотъемлемой частью системы управления человеческими ресурсами. Кадровое планирование позволяет эффективно распределить ресурсы и обеспечить достижение стратегических целей университета.

5. Культура организации. Особое внимание уделяется созданию благоприятной рабочей атмосферы, где каждый сотрудник чувствует себя важной и ценной частью коллектива. Университет старается развивать корпоративные ценности и принципы, которые вдохновляют и мотивируют сотрудников.

Развитие системы управления человеческим капиталом в Арктическом ГАТУ является непрерывным и динамичным процессом. Университет стремится не только привлекать и развивать высококвалифицированный персонал, но и создавать условия для его успешной работы и профессионального роста. В результате, это позволяет университету достигать высоких результатов в образовательной, научной и иной деятельности. Также в ближайшее время планируется:

1. Трансформация классического отдела кадров в современную модель службы управления персоналом (HR), которая, помимо поиска, отбора, подбора кадров и организации найма, осуществляет комплекс технологий по развитию персонала.

2. Разработка системы профессионального развития работников университета, которая включает в себя внутреннюю мобильность преподавателей (перемещение молодых преподавателей по кафедрам, структурным подразделениям в целях получения (освоения) навыков, компетенций), совершенствование системы мотивации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Система профессионального развития включает в себя выстраивание траектории развития персонала в соответствии с личностными устремлениями, рабочими требованиями, функционалом: преподавание, научная деятельность, проектная деятельность (коммерциализация, реализация социальных и экологических программ).

3. Создание и внедрение нового порядка ключевых показателей эффективности для профессорско-преподавательского состава. Порядок основан на системе грейдов, KPI с учетом личностного подхода работников к функциональным обязанностям.

Так, внедрение системы дифференцированных ключевых показателей эффективности можно осуществлять на основе разделения на следующие

категории: преподавателей с показателями эффективности по объемам и качеству преподавания, или комплексных работников, которые заинтересованы в осуществлении как научных проектов, так и проведении занятий для студентов, а также научных исследователей, ключевые показатели деятельности которых будут основаны на оценке достижений по научным исследованиям, а также результатов коммерциализации научных разработок.

4. Создание комфортной, благоприятной, дружелюбной среды в университете для эффективного труда молодых сотрудников, преподавателей, исследователей, для привлечения молодежи к сотрудничеству с университетом. Комфортная среда включает в себя создание удобных, современных зон отдыха и работы на территории кампуса, в учебных и лабораторных корпусах, запуск комфортной электронной библиотеки, спортивных и рекреационных зон. Материальные условия мотивации также включают, помимо премирования, систему экономических благ, гарантированные выездные стажировки и командировки.

Развитие кадрового потенциала достижение следующих результатов:

- обеспечение сотрудникам своевременного прохождения повышения квалификации с использованием онлайн-курсов и программ смешанного обучения;
- обеспечение контрактных условий для ведущих преподавателей с сроком до 3-5 лет;
- соблюдение соотношения численности работников административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала к численности научно-педагогических работников;
- увеличение доли научно-педагогических работников с учеными степенями и (или) званиями до 79 % к 2030 году;
- увеличение числа педагогических и научных работников, обладающих новыми компетенциями, способствующими реализации стратегических задач развития университета, в том числе цифровых и языковых компетенций до 85 % к 2030 году.

Развитие материально-технической базы и социальной инфраструктуры университета предполагает достижение следующих результатов:

- обеспечение сотрудников университета комфортной рабочей средой;
- обеспечение студентов, аспирантов общежитием до 85 % к 2030 году;
- обеспечение жилыми помещениями молодых ученых и работников Университета;
- обеспечение Университета учебно-лабораторными площадями до уровня нормативных стандартов;
- внедрение единого дизайн-проекта для учебно-лабораторных,

лекционных и офисных помещений университета.

### **Подраздел 3.6. «Развитие инфраструктуры»**

В основе кампусной политики вуза – концепция университетского кампуса как единого образовательного, научного, культурного и социально-рекреационного пространства.

Университет участвует в качестве партнера в реализации проекта «Межвузовский кампус» на территории 68 квартала г. Якутска. Создание современного образовательно-производственного комплекса со студенческим кампусом для подготовки квалифицированных специалистов на территории республики включает в себя образовательный кластер из 4-9 этажных зданий, 4-этажные помещения «технопарка» и кластер 16-этажных общежитий гостиничного типа на 2500 мест.

Проект «Межвузовский кампус» призван стать на Северо-Востоке России уникальным центром общественного пространства для коллаборации всех уровней образования, науки, культуры и индустрии.

Проект «Межвузовский кампус» реализуется в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 28.07.2021 г. №1268 «О реализации проекта по созданию инновационной образовательной среды (кампусов) с применением механизмов государственно-частного партнерства и концессионных соглашений в рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты».

#### ***Мероприятие 6.1. Развитие и приоритеты кампусной и инфраструктурной политики***

Для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников все учебные корпуса и общежития оснащены металлодетекторами и системами контроля управления доступом, по периметру кампуса установлены камеры видеонаблюдения.

В целях обеспечения комфортных условий проживания, возможности проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, проведения культурно-массовых, досуговых мероприятий и занятий спортом, а также увеличения более чем в два раза количества обучающихся университета необходима трансформация кампуса вуза в соответствии с современными требованиями, которые предусматривают органичное сочетание научно-образовательных, жилых, спортивно-культурных зон.

Стратегическими приоритетами кампусной и инфраструктурной политики являются:

1. Модернизация инфраструктуры кампуса и благоустройство территории, которая включает в себя такие направления как формирование новых социокультурных и образовательных пространств, соблюдение стандартов образования, быта и досуга на территории кампуса;

2. Развитие цифровой и сервисной инфраструктуры для обучающихся и работников, нацеленное на повышение качества деловой среды кампуса и качества подготовки специалистов, которое включает такие направления как реализация модели «электронного интеллектуального университетского кампуса», автоматизация научно-образовательного процесса и жизнеобеспечения вуза;

3. Совершенствование технологий обеспечения безопасности территории кампуса университета, которое включает такие направления как интеграция кампуса в городскую среду, обеспечение открытости и доступности его территории для городских сообществ в определенных пределах, повышение уровня комплексной безопасности и антитеррористической защищенности.

Принципы кампусной и инфраструктурной политики:

1. Комплексное развитие кампуса в интересах стратегического проекта;
2. Внедрение передовых практик организации функциональных пространств кампуса;

3. Достижение синергетических эффектов партнеров стратегического проекта по рациональному использованию инфраструктуры кампуса;

4. Развитие цифровой инфраструктуры кампуса для повышения качества деловой среды;

5. Интеграция механизмов и проектов развития кампуса с другими направлениями деятельности вуза.

Реализации кампусной и инфраструктурной политики:

1. Строительство, капитальный ремонт и реконструкцию учебно-лабораторных, спортивных, производственных объектов и общежитий для реализации приоритетных направлений развития университета;

2. Комплексное внедрение энергоэффективных технологий на всех инженерных объектах университета;

3. Создание на территории кампуса современных площадок (коворкинг-зон) для регулярного проведения мероприятий профориентационной, культурно-спортивной направленности;

4. Визуальное оформление в едином дизайн-коде пространств учебных корпусов и общежитий;

5. Модернизация существующих магистральных сетей и подключение новых объектов кампуса к высокоскоростной сети Интернет;

6. Обеспечение полного покрытия территории кампуса беспроводной сетью Wi-Fi для беспрепятственного доступа в Интернет;

7. Расширение функционала единой «кампусной карты», объединяющей пропуск, платежную карту, студенческий билет с привязкой к личному кабинету обучающегося;

8. Развитие системы видеонаблюдения как на территории кампуса, так и в общежитиях и учебных корпусах, создание защищенной территории по периметру кампуса, установку современного энергосберегающего, в том числе и сенсорного освещения на территории кампуса;

9. Модернизация и расширение спортивной инфраструктуры университета.

Финансовое обеспечение мероприятий в целях реализации кампусной и инфраструктурной политики, прежде всего, строительства общежития в Якутске и реконструкции учебного корпуса под общежитие в с. Октемцы планируется осуществить за счет средств федеральной адресной инвестиционной программы.

## Перечень объектов капитального строительства

№ п/п	Наименование объектов	Сроки реализации	Ориентировочная стоимость, в тыс. рублях	Примечание
1.	Строительство общежития в г. Якутске на 484 мест	2025-2027 гг.	787 590,0	ПСД имеет Положительное заключение ФАУ "Главэкспертиза России" Хабаровский филиал за №14-1-1-3-002159-2019, финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет средств ФАИП
2.	Реконструкция учебного корпуса Октемского филиала под общежитие на 97 мест	2025 г.	79 450,0	ПСД имеет Положительное заключение ФАУ "Главэкспертиза России" Хабаровский филиал за №14-1-1-3-038251-2019, финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет средств ФАИП
3.	Строительство объектов учебно-полевого хозяйства «Арктический лесной стационар»	2025-2027 гг.	10 000,0	финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет средств программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».
4.	Реконструкция наружных инженерных сетей	2025 г.	40 000,0	финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет иных субсидий предоставляемых учредителем.
5.	Строительство технологического корпуса	2027-2030 гг.	1 713 000,0	финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет средств ФАИП
5.1	Разработка проектно-сметной документации (ПСД) и получение положительного заключения государственной экспертизы ПСД	2027 г.	13 000,00	
5.2	Строительно-монтажные работы (СМР)	2028-2030 гг.	1 700 000,00	
6.	Строительство конюшни на 60 голов	2024-2025 гг.	62 510,0	финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет внебюджетных средств путем привлечения инвесторов
6.1	Разработка проектно-сметной документации (ПСД)	2024 г.	2 510,00	

6.2	Строительно-монтажные работы (СМР)	2025 г.	60 000,00	
7.	Строительство открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий	2025-2028 гг.	332 520,0	финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет средств программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»
7.1	Разработка проектно-сметной документации (ПСД)	2025 г.	15 000,00	
7.2	Строительно-монтажные работы (СМР)	2026-2028 гг.	317 520,00	
8.	Благоустройство территории	2024-2026 гг.	62 000,0	финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет средств программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».
8.1	Разработка проектно-сметной документации (ПСД)	2024 г.	2 000,00	
8.2	Строительно-монтажные работы (СМР)	2025-2026 гг.	60 000,00	
9.	Реконструкция котельной ФВМ	2024-2025 гг.	32 000,0	финансовое обеспечение мероприятия планируется осуществить за счет иных субсидий предоставляемых учредителем.
9.1	Разработка проектно-сметной документации (ПСД)	2024 г.	3 500,00	
9.2	Строительно-монтажные работы (СМР)	2025 г.	28 500,00	

### Подраздел 3.7. «Цифровая трансформация»

Особенности реализации цифровой трансформации определены базовым уровнем цифровой зрелости университета, выявленным в ходе проведения оценки цифровой зрелости в июле 2023 года. В результате анализа сильных сторон выявлена достаточная для начала цифровой трансформации база, однако при проведении основных этапов трансформации процесс ограничен недостаточностью необходимого оборудования в части АРМ и серверов обработки данных, а также незавершенным процессом обеспечения беспроводной связью учебных аудиторий и общежитий. Требования новых подходов к управлению в части оперативного принятия решений, согласования документов и синхронизации с внешними системами делают невозможным реализацию новых IT-решений на существующем устаревшем оборудовании. Для организации бесперебойной работы сервисов требуется замена серверов, коммутаторов и источника бесперебойного питания в центральной серверной Арктического ГАТУ. Система

беспроводного широкополосного доступа нуждается в улучшении покрытия по учебным аудиториям и общежитиям. Большая часть компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования, используемого в учебном процессе, старше 5 лет. Требуется разработка модулей интеграции и импорта/экспорта к существующей ИС университета для автоматизированного электронного обмена данными между внутренними и внешними ИС. Отдельного внимания требует импортозамещение при выборе программного обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, в случае наличия отечественных аналогов.

Отсутствие автоматизации в обмене данных с внешними системами серьезно затрудняет сдачу отчетности, а недостаток высокой квалификации разработчиков интеграции замедляет этот процесс. Устаревший парк техники, недостаточное покрытие беспроводными сетями, разрозненность информационных систем, отсутствие современных интерфейсов интеграции с открытыми и внешними системами затрудняет цифровую трансформацию и приводит к необходимости прилагать дополнительные усилия работникам для осуществления рутинных действий. Актуальной становится задача повышения квалификации сотрудников ИТ-подразделений и АУП образовательной организации в части цифровых компетенций.

В целях обеспечения цифровой трансформации образовательной деятельности требуется повышение цифровых компетенций у преподавателей, которые в настоящее время весьма настороженно относятся к внедрению онлайн-курсов в образовательные программы.

В университете отсутствуют стратегические и операционные документы, определяющие политику в области работы с данными. Указанные документы необходимы как для обеспечения эффективной работы с данными в настоящий момент, так и для последующего внедрения Data driven management (управления основанного на данных).

Проведенная работа по оценке текущего состояния цифровой зрелости позволила определить ключевые мероприятия по цифровой трансформации.

Представленные мероприятия объединяют ключевые инициативы Минобрнауки России, Минсельхоза России в сфере цифровизации, учитывают передовой российский опыт цифровой трансформации организаций высшего образования, формируют единую политику управления данными в вузе в соответствии с целевым видением, включая набор целевых архитектур (архитектура процессов, архитектура данных, системная архитектура, инфраструктура).

Целью цифровой трансформации является создание единой цифровой экосистемы аграрного образования и науки Республики Саха (Якутия).



### Задачи цифровой трансформации:

- повышение вовлеченности сотрудников и студентов, эффективности деятельности Университета, обеспечение легкой коммуникации и взаимодействия между структурами университета, абитуриентами, школьниками и их родителями, обучающимися, ППС и другими заинтересованными лицами (стратегическими партнерами, работодателями);
- создание единой информационной среды для повышения эффективности всех бизнес-процессов;
- обновление аппаратного и программного обеспечения, улучшение сетевой инфраструктуры для реализации цифровых инициатив, повышения производительности и эффективности деятельности университета;
- создание системы управления данными, функционирующей на основе информации, генерируемой из внешних и внутренних информационных систем;
- достижение 100% ППС, АУП и обучающимися уровня цифровой грамотности дифференцированно, в соответствии с видом деятельности.

### ***Мероприятие 7.1. Развитие цифровых сервисов.***

Основные тренды последнего времени по развитию цифровых сервисов в сфере образования связаны с организацией удобной и продуктивной работы и обеспечением реализации полноценного образовательного процесса в цифровой среде. Стремительный интерес к реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий ставит вопрос о внедрении новых многофункциональных цифровых образовательных ресурсов и сервисов, а также стратегий их эффективного использования в образовательном процессе для повышения качества результатов обучения.

Цель в части развития цифровых сервисов: к 2030 году модернизация и внедрение цифровых сервисов, способствующих росту эффективности и качества бизнес-процессов, а именно административно-хозяйственной, образовательной, воспитательной и научно-инновационной деятельности.

Основными задачами цифровой трансформации к 2030 году в части развития цифровых сервисов являются:

- Дополнение и модернизация программного обеспечения базовых цифровых сервисов.
- Модернизация личного кабинета студента и сотрудника.
- Создание модулей отчетности на основе данных из информационных систем университета.
- Внедрение и сопровождение новых цифровых сервисов (мобильного приложения / чат-бота)

- Создание бесшовной авторизации и интеграции между сервисами, между ИС и сервисами.

- Обеспечение взаимодействия с внешними пользователями (абитуриенты, школьники, родители, партнеры, работодатели).

Описание текущей ситуации.

На сегодняшний день Арктический ГАТУ обладает основными необходимыми сервисами для осуществления образовательной деятельности и удобного взаимодействия между АУП, ППС и обучающимися. Отдел информатизации и цифровизации университета оказывает своевременную техническую поддержку для успешного функционирования, обновления и расширения эксплуатационных возможностей сервисов. Явных метрик по оценке количества пользователей сервисов не ведется.

Доступ к большинству цифровых сервисов осуществляется через информационный портал Университета ([www.agatu.ru](http://www.agatu.ru)). Официальный сайт вуза предоставляет не только достоверную и разностороннюю информацию об учреждении (филиалах), но и позволяет студентам подключаться с удаленного доступа к информационным ресурсам АРМ самостоятельной работы, электронной библиотеки. Проведена работа по составлению портфолио профессорско-преподавательского состава, где размещена полная информация о преподавателях, реализуемых дисциплинах, учебно-методический материал и блоги преподавателей. На сайте университета создан специальный раздел «Олимпиада для студентов», который позволяет студентам своевременно сориентироваться и принять участие в режиме «онлайн» в различных конкурсах, олимпиадах по предоставленным ссылкам.

Преподаватели, сотрудники и студенты Университета, в том числе студенты с ограниченными возможностями здоровья, имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

1. <https://agatu.ru> – официальный сайт Университета (адаптирован для слабовидящих);

2. <https://stud.agatu.ru> – учебный портал Университета – закрытый информационно-коммуникационный и образовательный ресурс для сотрудников и студентов (адаптирован для слабовидящих);

3. <https://sdo.agatu.ru> – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда;

4. <https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/> – сайт Научной библиотеки Университета (адаптирован для слабовидящих);

5. <https://agatu.ru/nauka-i-innovaczii/> – сайт научно-исследовательской части Университета (адаптирован для слабовидящих).

6. <http://vestnik-agatu.ru/> - научный журнал Арктического ГАТУ Создана необходимая инфраструктура для реализации учебного процесса в дистанционном формате в системе MOODLE. В 2018 году была приобретена система электронного обучения «Русский Moodle 3K» данная обновленная система представляет из себя систему управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, предоставляющая широкий круг возможностей для пользователей. В настоящее время в системе зарегистрировано пользователей.

Структурные подразделения в своей работе используют современное программное обеспечение, так в централизованной бухгалтерии используется программа «1С: Бухгалтерия.8.3», юридическая служба работает с обновляемыми электронными базами данных «Гарант», в научной библиотеке используют интегрированную библиотечно-информационную систему «ИРБИС-32», «ИРБИС-64».

В целях систематизации работы склада, упрощения процесса учета и контроля за приходом и расходом материальных средств используется программа «1С: Склад». В отделе кадров установлена программа «1С: Зарплата и кадры».

Также приобретена программа для работы по системе менеджмента качества.

Работа приемной комиссии обеспечивается автоматизированной системой «Приемная компания», позволяющей автоматизировать документооборот приемной комиссии и интеграцию с ФИС ГИА и суперсервисом «Поступление в вуз онлайн». Данная автоматизированная система успешно используется во время приемных кампаний. Программа «Приемная комиссия» входит в единую информационную систему вуза и позволяет перенести данные абитуриентов в систему Деканат, где в дальнейшем эти данные будут использоваться другими системами.

В целях организации всех этапов образовательного процесса внедрены системы «Деканат», «Ведомости», «Планы», «АС Нагрузка», «Студия тестирования», «Рабочие программы дисциплин», «Диплом Мастер», «Авторасписание», с помощью которых ведется проектирование и проверка учебных планов всех уровней образования и форм обучения; формирование и распределение учебной нагрузки, заполнение плана кафедры и индивидуального плана преподавателя; управление контингентом студентов, учет оплаты, формирование приказов и отчетов; интеграция с электронными библиотечными системами и ГИС «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС); формирование электронной образовательной среды и электронного портфолио студента; учет и анализ успеваемости студентов, оформление и печать документов об образовании; контроль знаний с помощью компьютерного тестирования; автоматическое составление расписания занятий.

В целях систематизации работы склада, упрощения процесса учета и контроля за приходом и расходом материальных средств используется программа «1С: Склад». В отделе кадров установлена программа «1С: Зарплата и кадры». Также приобретена программа для работы по системе менеджмента качества.

Целевое видение цифровых сервисов совместно с партнерами вуза Университетом Иннополис, Центром ресурсного обеспечения АПК при Минсельхозе Якутии, ГАУ «Технопарк «Якутия» предполагает внедрение и сопровождение цифровых сервисов (мобильного приложения и чат-бота), которые будут связаны между собой, а также с существующей информационной системой учета контингента, что позволит использовать её функциональные возможности и создать более целостное информационное пространство, обеспечив легкость взаимодействия между структурами университета.

Внедряемые цифровые сервисы направлены на:

- обеспечение легкой коммуникации и взаимодействия между структурами университета, абитуриентами, обучающимися, ППС и другими заинтересованными лицами;
- предоставление обучающимся услуг, которые доступны в университете (справки по обучению, информация по задолженностям, учебным планам и др.), просмотр информации в режиме «онлайн»;
- осуществление просмотра расписания занятий в цифровом виде;
- информирование обучающихся о предстоящих мероприятиях;
- организацию процесса поступления в университет в режиме «онлайн»;
- ведение цифрового профиля студента с доступом внешних пользователей (партнеров, работодателей): успеваемость, научная, общественная деятельности, трудоустройство;
- автоматизация посещаемости студентов OR код, NFC, внедрение цифрового контроля посещаемости студентов и системы уведомления;
- формирование рейтинга студентов и сотрудников.

## ***Мероприятие 7.2. Развитие информационных систем***

Инновации в области информационных систем и технологий – одна из основных составляющих успешного ведения дел образовательной организации сегодня. Образовательная информационная система является комплектом разных программных приложений и сервисов, предназначенных для автоматизации базовых процессов. Для достижения целей Программы необходимо развитие информационных систем Арктического ГАТУ и обеспечение их обслуживания.

Цель в части развития информационных систем: к 2030 году в университете создание единой информационной среды для повышения всех бизнес-процессов, в

частности, для осуществления административно-хозяйственной, образовательной, воспитательной и научно-инновационной деятельности.

Основными задачами (мероприятия) Стратегии к 2030 году в части развития информационных систем являются:

### **1 этап**

- модернизация базовых информационных систем;
- переход на полный электронный документооборот для совершенствования системы управления Университета;
- модернизация цифрового профиля студента, внедрение модулей Авторасписание MMS Lab с целью более полного использования возможностей существующих цифровых технологий;
- внедрение модуля Наука MMS Lab для автоматизации и цифровизации научно-инновационной деятельности (НИД) для активизации и повышения качества НИД.

### **2 этап**

- внедрение ИС 1С: Университет для автоматизации бизнес-процессов
- автоматизация посещаемости студентов QR код, NFC, внедрение ИС цифрового контроля посещаемости студентов и системы уведомления;
- внедрение не менее двух новых информационных систем на основе передовых информационных технологий для повышения эффективности и качества бизнес-процессов

Описание текущей ситуации.

Информационные системы (ИС) университета призваны обеспечивать успешную работу образовательной организации на данный момент, представлены. ИС имеют интеграцию между собой для получения единого информационного пространства и организации сквозных бизнес-процессов, что способствует более эффективной организации сопровождения деятельности университета. Исполнительная документация по ИС до настоящего времени не велась.

В настоящее время внедрены информационные системы, позволяющие автоматизировать отдельные бизнес-процессы. Вместе с тем нет централизованной цифровой платформы, объединяющей данные, что приводит к необходимости ввода одних и тех же данных многократно. Рассинхронизация данных, разные форматы, ошибки ввода, разные идентификаторы и справочники в различных информационных системах не позволяют формировать аналитику в целях принятия эффективных решений. Уже организовано взаимодействие информационных систем университета с ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО, Суперсервис «Поступление в вуз онлайн».

В целях обеспечения эффективной организации и поддержки полного жизненного цикла управления документами в вузе работает система электронного

документооборота «Дело». Система электронного документооборота решает такие задачи делопроизводства в вузе как управление документооборотом, электронными документами, управление процессами, управление договорами, управление взаимодействия с клиентами, управление показателями эффективности.

В университете осуществляется работа по взаимодействию с такими федеральными, ведомственными и региональными информационными системами для организации документооборота, подготовки и сдачи отчетности, как:

- Федеральная система мониторинга результативности научной деятельности организаций;
- Информационно-аналитическая система «Мониторинг»;
- Мониторинг по МИП (малые инновационные предприятия);
- Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР);
- Информационно-аналитическая система формирования и распределения квоты приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в Российской Федерации (ИАС ФРКП);
- ФИС ГИА и приема;
- ФИС ФРДО;
- ГИС Контингент;
- ГИС/Электронный бюджет, подсистема Учет и отчетность;
- Единый портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации;

Представленные сервисы функционируют на базе или в результате интеграции с такими информационными системами, как:

- «1С: Зарплата и Кадры государственного учреждения» – система учета работников университета, начисления заработной платы персоналу;
- «1С: Бухгалтерия государственного учреждения» – система автоматизации бухгалтерского учета государственных учреждений, финансируемых из федерального бюджета;
- сайт университета (согласно п.9 ст.3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»);
- сайт института дополнительного образования (согласно п.9 ст.3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»);
- система Тандем. Университет;
- ИРБИС – информационно-библиотечная система, хранящая данные о читателях, книжных и периодических изданиях, предоставляющая возможность

поиска литературы по электронному каталогу, ее заказа;

- «Планы», «Планы СПО» – информационная система для разработки учебных планов, календарных графиков учебного процесса, анализа планов на соответствие требованиям ФГОС.

Одной из задач, которые стоят перед университетом, является интеграция существующих информационных систем, которые используют различные технологические подходы, с целью объединения данных, улучшения аналитических способностей информационных систем, а также автоматизации процессов составления отчетности.

Стоит отметить, что университет уже имеет автоматизированные базовые процессы и внедрил прикладные программы для хранения учетной информации о студентах, сотрудниках и бухгалтерских операциях.

Целевое видение информационных систем предполагает регламентирование и цифровизацию бизнес-процессов, внедрение и сопровождение ИС, которая будет объединять уже существующие на данный момент ИС и их функциональные возможности, создавая более целостное информационное пространство.

Новая ИС должна иметь интеграцию со всеми необходимыми и инновационными сервисами отрасли науки и высшего образования для организации эффективного образовательного процесса, такими как суперсервис, «Поступление в вуз онлайн», ГИС СЦОС и др.

Следующим шагом будет проектирование, создание и внедрение единой универсальной платформы для организации образовательного процесса. Она будет включать и объединять в себе функционал систем для организации обучения в дистанционном формате и очного обучения с применением компьютерных технологий.

Внедряемые ИС должны удовлетворять следующим принципам:

- Наличие полной исполнительной документации по ИС.
- Единая общеуниверситетская система аутентификации и авторизации (LDAP), связанная с базой отдела кадров.
- Единая система онтологий и справочников для всех информационных систем.
- Централизованная политика управления структурой и архитектурой данных.
- Приоритет «чистым» данным, зарегистрированным на основе процессов и событий.
- Доступ к данным исключительно через механизмы представления.
- Двухнаправленная синхронизация всех изменений со сторонними системами.
- Универсальный доступ к данным через прикладной программный

интерфейс.

- Открытость - возможность ИС допускать замену любого элемента системы без пересмотра системной архитектуры.

- Масштабируемость - возможность наращивать ресурсы ИС с пропорциональным повышением производительности таким образом, что при этом не возникает необходимости модернизации программного обеспечения ИС или проведения структурных изменений системы.

- Надежность - возможность ИС сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения.

- Тестируемость - возможность установления факта правильного функционирования системы.

- Диагностируемость - возможность нахождения неисправной части системы.

- Простота обслуживания и эксплуатации - минимальные требования к квалификации и дополнительному обучению эксплуатационного персонала.

- Безопасность - соответствие ИС требованиям информационной безопасности, установленным в нормативно-правовых актах Российской Федерации.

- Ремонтопригодность - возможность восстановления работоспособности ИС за минимальное время при экономически оправданной стоимости ремонта.

- Экономичность - экономическая эффективность ИС в процессе функционирования.

- Долговечность - максимальная длительность жизненного цикла системы без существенного устаревания решения за счет выбора перспективных промышленных стандартов.

Целевое видение информационных систем предполагает ее модернизацию существующих и внедрение новых ИС, направленных на формирование более целостного информационного пространства, включающее регламентирование и цифровизацию бизнес-процессов.

Новая ИС должна иметь интеграцию со всеми необходимыми и инновационными сервисами отрасли науки и высшего образования для организации эффективного образовательного процесса, такими как Суперсервис, «Поступление в вуз онлайн», ГИС СЦОС и др.

Модернизация информационных систем направлена на создание единой информационной среды для повышения эффективности всех бизнес-процессов.

Информационные системы будут обеспечивать:

*синхронно с цифровыми сервисами:*

- предоставление обучающимся услуг, которые доступны в университете (справки по обучению, информация по задолженностям, учебным планам и др.),



просмотр информации в режиме «онлайн», внедрение системы электронных уведомлений;

- обеспечение онлайн-обучения, совмещение обучения в дистанционном формате и очным обучением с применением компьютерных технологий и цифровых сервисов Университета, в частности мобильного приложения;
  - осуществление просмотра расписания занятий в цифровом виде;
  - информирование обучающихся о предстоящих мероприятиях;
  - формирование документов по обучающимся и сотрудникам (справок, списков, представлений, заявлений, приказов и др.);
  - организацию процесса поступления в университет в режиме «онлайн»;
  - ведение цифрового профиля студента с доступом внешних пользователей (партнеров, работодателей): успеваемость, научная и общественная деятельности, трудоустройство;
  - автоматизацию посещаемости студентов QR код, NFC, внедрение цифрового контроля посещаемости студентов и системы уведомления;
  - формирование рейтинга студентов и сотрудников;
  - оплату услуг;
  - цифровизацию процесса заселения в общежитие;
  - использование электронных библиотечных систем университета.
- в рамках информационных систем:*
- формирование договоров ГПХ с интеграцией с 1С. Кадры;
  - интеграция данных Госуслуги с ИС-Деканат.

### ***Мероприятие 7.3. Инфраструктурное обеспечение цифровой трансформации***

Целью цифровой трансформации в части инфраструктуры является создание и модернизация систем обработки данных и наращивания серверных мощностей, оснащение (обновление) компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения для реализации цифровых инициатив в административно-хозяйственной, образовательной, воспитательной и научно-инновационной деятельности.

Модернизация ИТ-инфраструктуры направлена на обновление аппаратного и программного обеспечения, улучшение сетевой инфраструктуры для реализации цифровых инициатив, повышения производительности и эффективности деятельности Университета.

Основными задачами (мероприятиями) к 2030 году в части развития инфраструктуры являются:

#### **1 этап**

- создание и модернизация систем обработки данных и наращивания

серверных мощностей.

- модернизация сети передачи данных университета.
- модернизация беспроводных сетей передачи данных общежитий.
- закупка оборудования, в том числе оснащение (обновление) компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения.

## **2 этап**

- создание инфраструктуры для VR и AR.

Описание текущей ситуации.

По результатам самообследования цифровое развитие образовательной организации в части состояния ИТ-инфраструктуры находится на следующем уровне:

- В части серверных систем обработки данных цифровое развитие позволяет поддерживать уровень автоматизации, необходимый для внедрения отдельных продуктов цифровизации, но недостаточный для следующего шага – цифровой трансформации процессов управления организацией и учебной деятельностью;
- Локальные вычислительные сети (далее - ЛВС) находятся на приемлемом уровне для предоставления цифровых услуг пользователям, однако частично требуют замены;
- Система беспроводного широкополосного доступа нуждается в улучшении покрытия по учебным аудиториям и общежитиям;
- Часть коммутационного оборудования требует модернизации до управляемых систем с современными высокоскоростными интерфейсами;
- Большая часть компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования, используемого в учебном процессе, старше 5 лет, что не позволяет полностью обеспечить обучающихся всеми цифровыми услугами.

Общее количество единиц вычислительной техники в университете составляет 682, из них со сроком эксплуатации более 5 лет - 227 (33,2%). Количество аудиторий, оснащенных мультимедийными презентационными средствами - 24.

Для своевременной модернизации компьютерного парка Арктический ГАТУ необходимо ежегодно обновлять его на 5-10%.

В результате анализа сильных сторон выявлена достаточная для начала цифровой трансформации база, однако при проведении этапов трансформации процесс будет ограничен отсутствием необходимого оборудования в части АРМ и серверов обработки данных, а также недостаточным охватом беспроводных сетей в учебных аудиториях. Требования новых подходов к управлению в части оперативного принятия решений, согласования документов и синхронизации с внешними системами делают невозможным реализацию на существующем

устаревшем оборудовании новых ИТ-решений.

В учебных корпусах оборудованы 14 компьютерных классов, 3 мультимедийные аудитории, 6 классов с интерактивными проекторами и интерактивными досками, 2 современных лингафонных кабинета, кабинет с симуляторами Понсе – лесозаготовительной машиной, специализированный кабинет Россельхозбанка, кабинет Россельмаш. Постоянно идет процесс обновления компьютерного парка, согласно изменяющимся требованиям программного обеспечения. В учебных аудиториях общего назначения установлен и поддерживается набор программного обеспечения, необходимый для учебного процесса. Так в Университете используется программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ», справочно-правовая система «Консультант+», «Гарант», 1С: «Предприятие 8.3» и т.д. Специализированные компьютерные классы и лаборатории используются факультетами и кафедрами для изучения информационных технологий в предметных областях.

В целях обеспечения доступа к сети Интернет подключены каналы связи, обеспечивающие подключение к сети на скорости 100 мбит/сек без учета трафика, в головном вузе и 50 мбит/сек в Октемском филиале. В вузе действуют зоны Wi-Fi с круглосуточным свободным доступом к глобальной сети Интернет с обязательной авторизацией пользователей, согласно требований законодательства.

План развития ИТ-инфраструктуры представлен в Таблице 4.

Таблица 4.

Этапы реализации мероприятий по дальнейшему развитию ИТ-инфраструктуры

	Наименование и содержание этапа мероприятия	Планируемый срок реализации	Ожидаемый результат
	Аудит ИТ инфраструктуры	2023 год	Достоверные сведения о текущем состоянии ИТ-инфраструктуры Университета
	Обеспечение функционирования ИТ-инфраструктуры, создание условий для дальнейшего развития локальной вычислительной сети	2023-2030	Поддержание надлежащего уровня инфраструктурного обеспечения.
	Создание и модернизации систем обработки данных и наращивания серверных мощностей	2024 год	Увеличение скорости и повышение надежности. Увеличена пропускная способность магистральных каналов связи
	Модернизация сети передачи данных университета и	2024-2025 гг.	

	беспроводных сетей передачи данных в общежитиях.		
	Закупка оборудования, в том числе оснащение (обновление) компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения	2024-2030 год	Снижение рисков остановки бизнес-процессов Университета, потери данных. Снижение времени на выполнение технологических операций. Повышение качества образовательных, научных и административных процессов.
	Создание инфраструктуры для VR и AR	2025-2030 г.	Повышение уровня цифровых компетенций, снижение себестоимости обучения и проведения научно-исследовательских работ

#### **Мероприятие 7.4. Управление данными**

Эффективное управление организацией в современном обществе возможно исключительно при применении механизмов управления данными, преобразования данных университета из неструктурированного массива в рабочий инструмент.

Цель в части управления данными: к 2030 году создание в Университете Системы управления данными, функционирующей на основе информации, генерируемой из внешних и внутренних информационных систем.

Основными задачами Стратегии к 2030 году в части управления данными являются:

- Создание в структуре подразделений университета отдела по сбору, обработке и структурированию внутренних и внешних данных, обеспечение эффективного механизма передачи данных, их хранения и доступа к ним в соответствии с политикой безопасности (отдел по управлению данными и др.)

- Создание информационной площадки для взаимодействия с общественностью по всем вопросам деятельности университета, в том числе для повышения узнаваемости университета; модернизация существующей работы с открытыми данными.

- Реализация механизмов обратной связи как с профессиональной общественностью, в том числе компаниями цифровой экономики, так и с работниками университета для оценки и повышения качества работы с данными.

Описание текущей ситуации.

В университете были разработаны документы по вопросам сбора, хранения, обработки и защиты персональных данных. Однако, несмотря на это, нет корпоративных стандартов, регулирующих процессы работы с информацией.

Сейчас активно ведется работа по оцифровке потоков данных и планированию трансформации системы электронного документооборота, при этом подразделения университета используют различные практики сбора и анализа данных, в основном, с использованием корпоративной почты, электронных-форм и опросов в социальных сетях.

Основные виды данных, функционирующих в университете, включают персональные данные абитуриентов, студентов, сотрудников, а также данные о результатах деятельности, статистические данные о посещаемости и наукометрическую информацию. Отчетными документами при обработке данных являются учебная документация, кадровая документация, отчеты на запросы о предоставлении сведений, регламентированные отчеты и отчеты по итогам работ.

Данные открытых источников используются для администрирования и развития аккаунтов в социальных сетях, своевременного информирования обучающихся и работников с использованием различных каналов связи; внутренние данные о научно-исследовательской деятельности работников университета используются для корректировки мер внутренней финансовой поддержки научной работы; данные об организации образовательной деятельности аккумулируются с применением системы «Электронный деканат».

Вышеперечисленные данные используются в работе работниками различных подразделений университета как для внутреннего взаимодействия, так и для предоставления сведений по запросу Минобрнауки России. В настоящее время в университете не используются какие-либо специализированные инструменты по работе с данными для проведения аналитики и принятия решений.

Существующие барьеры, препятствующие проведению мероприятий по управлению и руководству данными и использованию данных для принятия управленческих решений в Арктическом ГАТУ, и предполагаемые меры по их преодолению обозначены в таблице 5.

Таблица 5.

Барьеры, препятствующие проведению мероприятий по управлению и руководству данными, а также использованию данных для принятия управленческих решений и меры по их преодолению

<p><b>Существующие барьеры, препятствующие проведению мероприятий по управлению данными и использованию данных для принятия управленческих решений</b></p>	<p><b>Предполагаемые меры по преодолению барьеров, препятствующих проведению мероприятий по управлению данными и использованию данных для принятия управленческих решений</b></p>
--	---

Разрозненность корпусов, в которых находятся подразделения университета, слабая оснащённость современной техникой, незавершённость обеспечения беспроводной связью учебных корпусов	Модернизация материально-технической базы, создание цифровой эко-системы
Отсутствие единой системы, интегрирующей все цифровые системы университета	Интеграции с открытыми и внешними системами Переход на системы 1С: ДГУ и 1С: Университет Проф
Консервативное отношение части преподавательского состава к цифровым инструментам, недостаточность цифровых компетенций работников и преподавателей университета	Информирование работников и научно-педагогических работников о достоинствах использования информационных систем; стимулирование приобретения цифровых навыков; проведение повышения квалификации

Система управления данными будет направлена на анализ существующих внешних и внутренних данных, с которыми на данный момент работают работники университета; систематизацию и маршрутизацию сбора данных, разработку принципов анализа этих данных и возможностей прогнозирования.

Формирование системы управления данными предполагает создание структурного подразделения: отдела по работе с данными (data-отдел). Функциями отдела будет сбор и автоматизация сбора внешних и внутренних данных; управление данными, их классификация, анализ и визуализация для предоставления руководству университета; хранение и безопасность данных.

Будут разработаны и приняты следующие документы: стратегия по управлению данными; положение об отделе по работе с данными; инструкции по работе с данными, а также дорожная карта мероприятий, направленных на повышение качества работы с данными.

Структура работы с данными следующая: отдел по работе с данными возглавляет руководитель по управлению данными, подчиняющийся непосредственно проректору по научной работе и инновациям. В отделе создается три направления: по сбору и управлению данными; по анализу и повышению качества данных; по хранению данных. Работу указанных направлений осуществляют сотрудники отдела, подчиняющиеся руководителю по управлению данными. Сбор внутренних данных университета происходит в сотрудничестве с руководителями профильных управлений и отделов: научно-исследовательской работы, образовательной политики, отдела кадров и т.п. Сбор внешних данных происходит по запросу руководства университета и осуществляется непосредственно специалистами отдела по работе с данными. Управление данными, их классификацию, анализ и визуализацию проводят специалисты отдела

по работе с данными в соответствии с утвержденными стандартами. Хранение и обеспечение безопасности данных осуществляется с использованием ресурсов управления информационных технологий. Конечными потребителями является руководство университета, руководители структурных подразделений университета, использующие результаты обработки данных при принятии управленческих решений.

Работа с данными будет опираться на три внутренних стандарта по работе с данными: внутренний стандарт по сбору и управлению качеством данных; стандарт по анализу, обработке и управлению архитектурой данных; стандарт по хранению и обеспечению безопасности данных. Кроме того, будет определен порядок представления данных пользователям и потребителям.

Для повышения качества данных предлагается ввести структуризацию потоков данных; распределение ответственности за сбор и передачу определенных данных, а кроме того, ввести фильтрацию для отбора данных, наиболее релевантных запросам потребителей обработанной информации. Планируется введение в работу современных инструментов по сбору и обработке данных, а также обучение работников университета владению этими инструментами в рамках повышения квалификации.

Данные, собираемые в университете, будут использоваться для повышения качества и количества набора абитуриентов, оптимизации содержания учебных дисциплин, количества контингента обучающихся, повышения эффективности и производительности труда научно-педагогических работников за счет оптимизации рутинных операций. Кроме того, на основе анализа данных будет проведена оптимизация финансовой и ресурсной поддержки научно-исследовательской и хозяйственной деятельности университета.

### ***Мероприятие 7.5. Формирование цифровой грамотности у ППС, НПР и АУП***

Широкое использование цифровых технологий во всех сферах жизни является требованием, которое предъявляет современное общество к гражданам. Для достижения целей Программы планируется развитие кадрового потенциала в Арктического ГАТУ.

Целью цифровой трансформации в части развития кадрового потенциала является формирование команды по цифровой трансформации университета, повышение уровня цифровой грамотности НПР, АУП и обучающихся.

Задачами к 2030 году в части развития кадрового потенциала являются:

#### **1 этап**

- Повышение уровня цифровых компетенций у обучающихся ППС, НПР и АУП путем повышения квалификации и проведения лекций и семинаров.

- Формирование единого образовательного пространства-образовательной платформы.

## Этап 2

- Создание условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий: обеспечение необходимой ИТ-инфраструктурой, ИС.

Описание текущей ситуации.

В июле 2023 г. было проведено анкетирование по оценке владения ППС и АУП цифровыми компетенциями. Работники университета оценили по 5-балльной шкале собственное владение следующими цифровыми компетенциями: «Цифровая грамотность», «Коммуникация и сотрудничество», «Создание цифрового контента», «Информационная безопасность», «Решение проблем в цифровой среде». Проведенное исследование показало, что сотрудники Арктического ГАТУ владеют всеми цифровыми компетенциями на начальном уровне. Наиболее сформированными являются компетенции, связанные с просмотром, поиском и фильтрацией данных в цифровой среде и использованием программного обеспечения в офисе. Чуть более половины опрошенных участвуют в общественной жизни с использованием цифровых технологий.

За последние 12 месяцев институт повышения квалификации и переподготовки кадров АГАТУ организовал и провел три курса по повышению квалификации в области информационных технологий: «Информационно-коммуникационные технологии и электронная информационно-образовательная среда вуза», «Стажировка в области использования системы дистанционного обучения Moodle», «Цифровая среда в образовательном пространстве», на которых прошли обучение 160 преподавателей университета и 9 человек АУП. В соответствии с инструктивными письмами Минобрнауки России актуализировано содержание дисциплин, формирующих цифровые компетенции в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ. В то же время повышение цифровых компетенций АУП осуществляется не на регулярной основе, а спорадически.

Таблица 6.

Оценка цифровых компетенций у ППС, НПП и АУП

Категория участников образовательного процесса	Средний уровень цифровых компетенций (низкий, начальный, базовый, высокий)	Выявленные дефициты в цифровых компетенциях	Потребность в развитии конкретных компетенций



ППС	Начальный	Использование государственных цифровых услуг, информационная безопасность, работа с Big Data, создание и редактирование цифрового контента	Высокая потребность - создание и редактирование цифрового контента
НПР	Начальный	Информационная безопасность, работа с Big Data, создание и редактирование цифрового контента	Высокая потребность - работа с Big Data, создание и редактирование цифрового контента, информационная безопасность
АУП	Начальный	Использование государственных цифровых услуг, информационная безопасность, работа с Big Data, использование цифровых инструментов и технологий для совместной работы	Высокая потребность - информационная безопасность, работа с Big Data, использование цифровых инструментов и технологий для совместной работы

При решении задач цифровой трансформации университета по направлению «Кадры» необходимо учитывать существующие барьеры и стратегические риски, среди которых наиболее значимы следующие:

- Недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций обучающихся и ППС и наличие сопротивления процессам цифровизации.

- Риск подмены понятия «знание» понятием «доступ к информации». Переработка информации цифровыми средствами обучения не является прямым механизмом появления у обучающегося знаний, умений, навыков. Выстраивание образовательного процесса с использованием цифровых технологий должно осуществляться на основе проверенных психолого- педагогических теорий обучения и воспитания.

- Риск отсутствия в необходимом и достаточном количестве верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

- Риск подмены процесса индивидуализации траектории развития обучающихся процессами изоляции обучающихся друг от друга и от педагога.

- Риск сохранения цифрового неравенства, что влечет недоступность для отдельных обучающихся верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов для самостоятельной подготовки.

- Риск снижения научно-технического кадрового потенциала региона в результате усиления миграции научных ресурсов в условиях цифровизации науки.

- Риск замедления инновационной деятельности в результате снижения научно-технического кадрового потенциала региона.

Для достижения целей по формированию цифровой грамотности у ППС, АУП, обучающихся планируются следующие мероприятия:

Для формирования команды по цифровой трансформации Университета:

- обучение по программе повышения квалификации «Руководитель цифровой трансформации»;

- обучение по программе повышения квалификации «Организационная культура как основа успешной цифровой трансформации»;

- обучение по программе повышения квалификации «Управление большими данными».

Для повышения уровня цифровой грамотности НПП:

- организация повышения квалификации НПП, направленного на развитие цифровых компетенций на регулярной основе не реже чем раз в три года;

- повышение квалификации по вопросам разработки онлайн курсов;

- проведение курса лекций по вопросам защиты персональных данных;

- проведение курса лекций и вебинаров по вопросам цифровой безопасности;

- проведение серии лекций по вопросам этики применения цифровых сервисов и инструментов;

- проведение серии лекций по вопросам применения технологий искусственного интеллекта в управлении образовательной деятельностью;

- проведение серии лекций по вопросам применения технологий искусственного интеллекта в научно исследовательской деятельности;

- ежегодная оценка уровня цифровых компетенций у ППС.

Для повышения цифровой грамотности административно управленческого персонала:

- организация повышения квалификации АУП, направленного на развитие цифровых компетенций на регулярной основе не реже чем раз в три года;

- проведение серии мастер-классов по вопросам формирования корпоративной цифровой культуры;

- проведение курса лекций по вопросам защиты персональных данных;

- проведение курса лекций и вебинаров по вопросам цифровой безопасности;

- проведение серии вебинаров по применению онлайн-инструментов в управлении деятельностью университета и организации виртуального взаимодействия (коммуникации);

- проведение серии лекций по вопросам этики применения цифровых сервисов и инструментов;

- проведение серии вебинаров по изучению инструментов для анализа больших данных;

- проведение серии лекций по вопросам применения технологий искусственного интеллекта в управленческой деятельности;

- ежегодная оценка уровня цифровых компетенций у АУП.

Для повышения уровня цифровой грамотности обучающихся:

- проведение квеста по цифровой безопасности;

- проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков;

- актуализация образовательных программ и образовательных модулей, отвечающих за формирование у обучающихся востребованных цифровых компетенций (hard skills, soft skills и self skills), в соответствии с потребностями реального сектора экономики;

- формирование у обучающихся компетенций по использованию цифровых сервисов университета;

- регулярная оценка уровня цифровых компетенций у обучающихся.

### **Подраздел 3.8. «Система управления образовательной организации»**

Управление развитием университета осуществляется для достижения стратегической цели и задач вуза, которые изложены в настоящей программе развития.

Управление университетом реализуется на основе стратегического и операционного менеджмента, следуя принципам единоначалия и коллегиальности. Согласно уставу университета, органами управления являются конференция работников и обучающихся, ученый совет Арктического ГАТУ, ректор. Ректор как руководитель университета осуществляет стратегическое и операционное управление вузом, несет ответственность за решение задач в образовательной и научной деятельности, выполнение бизнес задач, за инфраструктурное развитие университета.

#### ***Мероприятие 8.1. Качество управления университетом***

Коллегиальное управление включает в себя функционирование нескольких коллегиальных совещательных органов, в том числе на уровне студенческого самоуправления.

Это следующие органы:

- ученый совет;

- попечительский совет;

- профсоюзная организация работников;

- научно-технический совет;

- учебно-методический совет;
- студенческий координационный совет;
- совет молодых ученых;
- студенческое научное объединение;
- первичная профсоюзная организация студентов.

Экспертизу образовательных программ, производственных практик проводит учебно-методический совет, анализ и оценку научно-исследовательских проектов, в том числе грантовой деятельности, а также ход подготовки диссертационных работ, осуществляет научно-технический совет университета. Учебно-методический совет, как и научно-технический совет, планирует привлечь к своей работе внешних стейкхолдеров.

Следует отметить, что, согласно уставу университета, в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления вузом и возможного внесения корректив, функционирует студенческий совет. В университете высока доля несовершеннолетних обучающихся, что накладывает особую ответственность в системе управления вузом.

Значительное место в реализации научно-исследовательских проектов занимают молодежные научные организации – «Совет молодых ученых», объединяющий аспирантов, молодых преподавателей, «Студенческое научное объединение», координирующее реализацию инициатив студентов, активно занимающихся наукой.

Согласно уставу университета, ведут свою деятельность профсоюзная организация работников вуза, первичная профсоюзная организация студентов. Органы студенческого самоуправления координируют творческие, спортивные активности, регулируют порядок проживания молодых людей в общежитиях.

Еще одним коллегиальным органом университета является Попечительский совет, который, в основном, оказывает содействие в краудфандинга для перспективного развития вуза. Сегодня назрела необходимость в качественном изменении деятельности состава Попечительского совета для более эффективной деятельности данного коллегиального органа.

Важной вехой в развитии системы управления стало создание в 2022 году Фонда по управлению целевым капиталом Арктического ГАТУ, который предназначен заниматься финансированием инновационных проектов университета. В течение второй половины 2022 года осуществлялось финансовое наполнение Эндаумент фонда, и на настоящий момент процесс привлечения финансовых средств подходит к своему завершению.

Качество управления университетом определяется эффективностью работы административно-управленческого персонала вуза. В частности, это обусловлено своевременным исполнением поручений, распоряжений и запросов ректората

исполнителями. Управление административной работы вуза ведет мониторинг, анализ и свод контроля исполнения поручений ректората. На основе статистических данных Управление административной работы принимает соответствующие меры по улучшению качества исполнения поручений, модернизации системы документооборота и взаимодействия административно-управленческого персонала.

Приоритетные направления по улучшению качества управления университетом:

- повышение активности сотрудников и студентов вуза в выработке инициатив по вопросам развития и управления вуза;
- привлечение высококвалифицированных специалистов в области стратегического менеджмента, из числа профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, в том числе из ведущих аграрных вузов России, научно-исследовательских институтов региона;
- совершенствование организационной структуры и процессов управления с использованием современных технологий.

Высокое качество управления Университетом будет обеспечено за счет планомерного обучения сотрудников и преподавателей, внедрения проектного управления для осуществления деятельности вуза в качестве крупного института-стейкхолдера, цифровизации управленческих бизнес-процессов, увеличения доли аборигенного участия в управленческой деятельности в рамках социальной миссии - сохранения и развития традиционных отраслей, традиционных культурных ценностей.

Предусмотрен следующий комплекс мероприятий:

#### *1. Обучение сотрудников навыкам организации и решения бизнес задач.*

Обучение сотрудников Университета в передовых вузах страны, которое началось в 2023 году по следующим направлениям:

- эффективная организация образовательной, воспитательной и научной деятельности с использованием технологий бережливого производства, скрам менеджмента;
- построение и реализация бизнес операций в увязке с достижением определенных количественных и качественных показателей;
- реализация технологий проектного менеджмента в управленческо-организационной работе, в том числе в деятельности по цифровой трансформации Университета, участию вуза в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- реализация проектного подхода в ходе подготовки специалистов, которые по окончании вуза смогут работать не только в различных секторах экономики, но и в области совершенствования высшего образования и науки;

- формирование целевой корпоративной модели компетенций сотрудников вуза.

## *2. Цифровая трансформация управленческой деятельности.*

Начиная с 2 квартала 2023 года, произведен запуск мероприятий по цифровой трансформации управления университетом.

Первый этап реализуется с образовательных мероприятий, таких как поведение стратегических сессий, курсов повышения квалификации. Например, команда университета обучалась в течение трех месяцев в Университете Иннополис по программе «Управление цифровой трансформацией в образовательных организациях высшего образования» в Казани. Это необходимо для достижения определенного уровня понимания и осознания цифровой трансформации менеджмента, а также разработки плана по цифровой трансформации университета.

В основе второго этапа – проведение мероприятий, позволяющих исключить рутинные избыточные управленческие бизнес операции.

В основе третьего, заключительного этапа – овладение всеми сотрудниками и преподавателями цифровыми технологиями для организации и проведения бизнес операций.

## *3. Внедрение Проектного офиса.*

Проектный офис предназначен для преобразования университета в крупный образовательный, исследовательский и научно-производственный институт в регионе.

Проектный офис начнет свою работу в 2024 году для реализации стратегических проектов университета, которые имеют задачу внедрить научные разработки в сельском хозяйстве - семеноводстве, растениеводстве, скотоводстве и животноводстве, а также в лесном хозяйстве для осуществления рационального пользования лесными ресурсами.

В этом связи, университет для реализации стратегических проектов университет активно осуществляет взаимодействие с партнерами, входящими в 2 научно-образовательных, производственных консорциума. В числе партнеров: Северо-Восточный федеральный университет, Пермский государственный национальный научно-исследовательский университет, Ассоциации «Лестех», «Русский лес», Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Воронежский государственный лесотехнический университет и другие.

## *4. Увеличение доли аборигенного управления в университете.*

В целях развития традиционных отраслей – оленеводства, табунного коневодства, рыболовства и других – университет с 2023 года тесно сотрудничает или будет сотрудничать с муниципальными органами власти территорий, где

компактно проживают представители коренных малочисленных народов Севера, а также с предприятиями, занимающимися традиционными промыслами, научными и общественными организациями.

В 2024 году в коллегиальные органы управления – Попечительский совет, Ученый совет – войдут представители данных организаций.

Таким образом, планирование и реализация образовательной и научной деятельности университета будет осуществляться с учетом востребованности кадров в традиционных видах хозяйствования и природопользования, а также исходя из вызовов, стоящих перед традиционными отраслями в современных условиях.

### ***Мероприятие 8.3. Управление развитием университета***

Управление развитием университета осуществляется путем внедрения комплекса механизмов и, в частности, через запуск крупных проектов развития. На ближайшую перспективу запланирован запуск крупных проектов по развитию инфраструктуры, в том числе строительство новых учебно-лабораторных корпусов, общежитий, реконструкция конноспортивного комплекса, стадиона. Для инфраструктурного развития университет взаимодействует с одним из основных внешних стейкхолдеров – правительством Республики Саха (Якутия). Реализация новых проектов развития начинается при поддержке ученого совета.

Проректоры по направлениям ведут непосредственное руководство проектами развития университета. Ректор путем проведения оперативных совещаний или иных видов коммуникации, с участием руководителей подразделений, осуществляет общую координацию и контроль реализации проектов развития. Вместе с тем, оперативную координацию вопросов реализации программы развития университета осуществляет дирекция программы развития.

Для управления реализацией стратегических проектов университета будет создан Проектный офис. При этом руководитель офиса будет функционировать на самостоятельной основе, подчиняясь только руководителю группы проектов развития – ректору.

Основные направления развития системы управления университетом:

1. Совершенствование стратегического планирования при реализации политик университета, обеспечение взаимосвязи политик в контексте достижения стратегической цели;
2. Внедрение интегрированной автоматизированной платформы университета, которая предусматривает исключение избыточных уровней администрирования, создание автоматизированной системы бухгалтерского учета и бюджетирования, кастомизации образовательной деятельности и образовательных продуктов, и сервисов;

3. Оптимизация управленческих бизнес-процессов путем трансфера части полномочий на уровень факультетов, институтов и коллективов учебных и научных подразделений (временных творческих и академических коллективов), а также сокращения административно-управленческого персонала и аутсорсинга отдельных функций управления и содержания имущества;
4. Сокращение рутинных административных операций путем внедрения технологий бережливого производства, цифровых сервисов на основе добровольного освоения данных сервисов работниками и обучающимися;
5. Внедрение технологий проектного управления для решения задач стратегического значения, создание проектного офиса для реализации стратегических проектов и системного мониторинга промежуточных результатов реализации стратегических инициатив;
6. Привлечение внешних стейкхолдеров к реализации стратегических проектов университета, проведению экспертизы образовательных и научных программ вуза путем создания консорциумов с партнерами – научными и образовательными организациями республики и других регионов страны, образовательными учреждениями агропромышленного комплекса региона, организации системных коммуникаций с партнерами через коллегиальные органы вуза: научно-технический совет, студенческий совет молодых ученых;
7. Реструктуризация и упорядочивание деятельности коллегиальных органов управления вузом, которое заключается в расширении участия попечительского совета, учебно-методического совета, научно-технического совета и других органов в реализации образовательной, научно-исследовательской, молодежной и иных политик университета, развитии эндаумент-фонда, совершенствовании системы студенческого самоуправления;
9. Продвижение положительного имиджа университета путем развития взаимодействия с федеральными, региональными и муниципальными средствами массовой информации, позиционирования вуза в социальных медиа, участия в реализации общественно значимых проектов региона.

#### Принципы системы управления:

1. Нацеленность на получение конкретного результата при завершении каждого бизнес-процесса;
2. Сочетание технологий и инструментов стратегического и операционного менеджмента;
3. Частичная децентрализация управления посредством делегирования полномочий на уровень факультетов и подразделений;
4. Комбинирование различных форм мотиваций (нематериальной и материальной) в управленческой деятельности;
5. Исключение неэффективных или нерезультативных бизнес-процессов;



6. Реализация потенциала коллегиальных органов управления университетом и научно-образовательным кластером агропромышленного комплекса региона;
7. Взаимосвязь политики управления с другими политиками университета: образовательной, научно-исследовательской, молодежной, другими.

### **Подраздел 3.9. «Социальная миссия образовательной организации»**

Совершенствование высшего аграрного образования путем использования достижений науки и техники, подготовка конкурентоспособных кадров, способных реализовать полученные знания и навыки, преобразовать сельское хозяйство и традиционные отрасли в высокотехнологичный сектор экономики, внести существенный вклад в социально-экономическое развитие страны, сохраняя и преумножая традиционные культурные ценности, оказывая значительное влияние на улучшение качества жизни населения регионов Дальнего Востока России.

#### ***Мероприятие 9.1. Университет участник в социально значимых программах и проектах региона, района и города***

Арктический ГАТУ как системообразующее предприятие в регионе будет реализовывать социально значимые проекты для развития республики, такие как:

- развитие цифровой грамотности населения в области ведения аграрного бизнеса на основе участия в реализации проекта «Микрополис»;
- разработка и реализация творческих, социально-гуманитарных проектов, научно-просветительских проектов, в том числе в рамках реализации проекта «Аграрные классы»;
- повышение уровня образования населения сельских территорий Республики Саха (Якутия), в том числе в рамках системы дополнительного образования и системы просветительских мероприятий;
- проведение для населения города научно-популярных, культурно-просветительских мероприятий (открытых лекций, тематических обсуждений, выставок и мастер-классов) по аграрным вопросам;

Ориентиром социального благополучия являются создание благоприятной комфортной среды для жизни, работы и обитания, использование современных и признанных практик и способов, внедрение и применение «умных» технологических решений.

### **Подраздел 3.10 «Развитие филиальной сети»**

Развитие филиальной сети является одним из приоритетных направлений развития университета. Филиальная сеть позволяет университету расширять свою

деятельность и предлагать качественное образование в различных регионах Дальнего Востока для тиражирования знаний по традиционным отраслям Севера.

Основная цель развития филиальной сети вуза - обеспечение доступности высшего образования и научных исследований для жителей отдаленных арктических регионов. Филиалы университета имеют стратегическое значение для развития образования, науки и агротехнологий, например, на Чукотке, Магадане, Хабаровске, где эти знания могут оказаться особенно востребованными.

Дополнительно, АГАТУ сотрудничает с хозяйственными организациями и предприятиями, находящимися в регионе. В этих организациях будут созданы учебные классы, что позволит студентам получить практический опыт работы в реальной среде и создаст возможности для дальнейшего трудоустройства.

В целом, развитие филиальной сети АГАТУ - это важный этап в развитии агротехнологий в регионах Дальнего Востока, который помогает повысить доступность высшего образования и научных исследований для местных жителей и способствует развитию социально-экономического потенциала этих регионов.

### ***Мероприятие 10.1. Трансформация образовательной и научно-исследовательской деятельности филиала***

Октемский филиал университета находится на территории муниципального образования «Хангаласский район» в с. Октемцы со своими общежитием и учебными площадями, хозяйственными постройками и землями сельскохозяйственных угодий общей площадью более 300 га. На базе филиала планируется реализация стратегического проекта – внедрение Центра трансформации традиционных отраслей Севера.

Деятельность филиала вуза в с. Октемцы Хангаласского района в 2023-2030 годах будет направлена на трансформацию образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Цель мероприятий по развитию филиала - превращение научной и инновационной работы в реальный фактор обновления и устойчивого развития университета, укрепление и наращивание интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, повышение качества образовательных услуг и ведения НИР/НИОКР.

В будущем планируется совершенствование научной и образовательной деятельности кафедр. Усилить работу с агрошколами, студентами филиала, аспирантами для продолжения выполнения инициативных тем кафедр. В целом необходимо увеличить мотивацию по привлечению студентов в науку, формировать научные школы на местах.

В области образовательной деятельности предлагается реализовать проекты

развития, по итогам которых будут получены следующие результаты:

- реорганизация Октёмского филиала в Институт Северного земледелия;
- получение лицензии по новым направлениям и специальностям подготовки;
- увеличение контингента обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

- стимулирование патентной деятельности с последующей коммерческой реализацией результатов интеллектуальной деятельности, направленных на решение конкретных практических задач АПК региона;
- активизация НИР на кафедрах по следующим направлениям:
- участие в конкурсах грантов и программ;
- научные публикации;
- внедрение научных разработок в аграрном секторе
- организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС);
- участие преподавателей в семинарах, конференциях, выставках и конкурсах.
- участие в создании МИПов в интересах эффективной реализации программ развития вуза в части достижения практических результатов образовательных, научных, внедренческих процессов, а также для диверсификации источников финансирования.

В плане информационного обслуживания запланировано:

- пополнение фонда учебно-методической и научной литературы;
- создание современных компьютерных классов;
- расширение точек Wi-fi в учебном корпусе и общежитии.

По реконструкции инфраструктуры запланированы:

- реконструкция старого учебного корпуса под общежитие;
- строительство автодрома, трактордрома.

Цель проектов развития филиала - обеспечение высокого качества образования, позволяющего выпускнику филиала Университета быть конкурентоспособным на современном рынке труда, решать современные задачи общества.

### **Подраздел 3.11. «Дополнительные направления деятельности»**

Научная библиотека имени К.Д. Уткина является структурным подразделением университета и располагается в учебно-лабораторном корпусе на двух этажах. В структуру Научной библиотеки входят 2 отдела:

- отдел обслуживания и информационно-библиографической работы;
- отдел комплектования, каталогизации и электронных ресурсов.

Фонды научной библиотеки формируются согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Фонд научной библиотеки составляет более 135 556 единиц хранения.

Основные статистические показатели деятельности Научной библиотеки имени К.Д.Уткина в 2022 году (на 01.01.2023 г.):

- электронный каталог “Книги” содержит – 26773 описаний книг, каталог “Статьи” 10294 описаний статей и “Авторефераты”- 480 описаний авторефератов.
- используемая автоматизированная библиотечно-информационная система – АИБС ИРБИС-64
- количество читателей по единому читательскому билету– 1348;
- количество посещений в год, число пользователей, обслуженных в стенах библиотеки-16 457;
- количество книговыдач – 10153;
- общая площадь библиотеки – 628,2 кв.м., в т.ч. для хранения фонда – 247,8 кв.м., для обслуживания пользователей – 259,7 кв.м.;
- число посадочных мест –122;
- для читателей с ОВЗ-1

Для выполнения основной задачи – оперативного информационно-библиотечного обслуживания пользователей в соответствии с их информационными потребностями библиотека, наряду с традиционными, активно использует новые информационные технологии. Сегодня в библиотеке установлены 36 компьютера, в т.ч. 26 для читателей, все компьютеры подключены к сети Интернет. Работает мультимедийный класс (помещение для самостоятельной работы студентов) на 12 рабочих мест, где сосредоточены информационные ресурсы научной библиотеки. Формируется электронный каталог и электронная библиотека трудов преподавателей Университета, электронная книговыдача со штрих кодированием фонда, открываются доступы к научно-образовательным электронным библиотекам и базам данных.

Научная библиотека, кроме комплектования фонда в печатной форме, заключает договоры на открытие доступа Электронной библиотечной системы (ЭБС). В настоящее время открыты доступы к следующим Электронно-библиотечным системам и базам данных:

-Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»  
<https://e.lanbook.com/>

- Образовательной платформе «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Научной электронной библиотеке Elibrary.ru.

-Электронно-библиотечной системе «Знаниум» <https://znanium.com/>

- Справочно-правовой системе «Гарант», <http://www.garant.ru/>

Электронный каталог Научной библиотеки на АИБС «Ирбис» размещен на сайте библиотеки - <http://agatu.ru/lib/>

Развитие информационных технологий и цифровая трансформация

деятельности библиотек. Библиотеки во все времена являлись центром хранения, создания и использования информационных ресурсов. Быстрый темп проникновения цифровых технологий во все сферы жизни современного общества, изменение способов производства и потребления информации влечет за собой изменение моделей информационно-библиотечного обслуживания пользователей. С одной стороны, библиотеки остаются хранителями накопленных знаний в традиционном бумажном формате, с другой - стремительно развивающиеся процессы цифровизации требуют от библиотек разработки и внедрения принципиально новых форматов хранения и методов работы с ними. Следствием цифровой трансформации библиотек должны стать: перевод на цифровые технологии, формирование цифровой среды библиотеки, создание электронного издательства, электронной библиотеки. Наряду с традиционными печатными изданиями должно осуществляться пополнение библиотечных фондов электронными документами, российскими и зарубежными удаленными информационными ресурсами (базами данных, электронными библиотеками и др.).

Повышение степени комфортности обслуживания пользователей тесно связано с организацией на основе информационных технологий (технология организации и защиты фонда) открытого доступа к фондам в читальных залах и автоматизированной книговыдачи на всех пунктах обслуживания; обеспечением круглосуточного доступа к электронным ресурсам библиотеки, а также созданием условий для самостоятельной работы, командной работы пользователей.

### ***Мероприятие 11.1. Развитие читательских компетенций и читательской активности Научной библиотеки. Коворкинг-зонирование***

Проект «Развитие читательских компетенций и читательской активности студентов в образовательном пространстве информационно-библиотечного обслуживания с коворкинг-зонированием» в Научной библиотеке вуза. Научная библиотека - структурное подразделение университета, осуществляющее библиотечно-информационное обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности вуза, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Проводятся научно-практические конференции, презентации новых книг, встречи с интересными людьми, организуются книжные выставки по актуальным темам.

Проект, направленный на развитие социокультурного пространства Научной библиотеки, на повышение читательской активности студентов и формирование их читательских компетенций, актуален.

Цель проекта:

Совершенствование пространства в Научной библиотеке для повышения

читательской компетентности обучающихся и роста читательской активности.

Задачи проекта:

1. Создание коллективных рабочих коворкинг-зон в библиотеке с обустроенными и комфортными местами для самостоятельной творческой работы студентов и преподавателей.
2. Организация планомерной деятельности читателей в коворкинг-зонах.
3. Повышение читательской компетентности студентов.
4. Повышение мотивации к чтению и читательской активности студентов.

Анализ проблемы:

В Научной библиотеке наблюдается недостаточное количество мест для работы студентов над командными проектами, домашними заданиями, а также для самостоятельного обучения. Помещение библиотеки не может обеспечить всем студентам место для работы за компьютером, а также не предназначено для групповых дискуссий. Студенты, которые приходят в библиотеку со своей техникой, не могут полноценно работать из-за отсутствия подключения к электросети. Существующие зоны отдыха для студентов также не удовлетворяют необходимым условиям для эффективной работы, т.к. во время перерывов они становятся основным местом скопления студентов, что мешает сосредоточиться на выполнении заданий.

Предполагаемое решение: решением возникшей проблемы могут стать коворкинг-зоны – своеобразный офис для работы студентов. Студенты могут обмениваться опытом и идеями, инициировать новые проекты. Помещение располагает свободным пространством (181,7 кв.м.) для создания специализированной рабочей зоны. Предположительно коворкинг-зона сможет вмещать от 50 человек в зависимости от выбранного местоположения и оснащения зоны. Зонирование библиотеки должно способствовать преобразованию библиотеки в:

- место реализации творческих инициатив студентов;
- интеллектуально-досуговый центр;
- место обсуждения информации, общения, просвещения;
- место получения новых знаний, самообучения, обучения (через образовательную деятельность, в том числе проведение курсов, тренингов, семинаров, лекций);
- в том числе адаптации студентов к требованиям цифрового уклада жизни через обучение пользованию новыми устройствами и приложениями, ЭБС;
- место проведения культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий (литературных встреч, "библиотечных уроков", организации посещений библиотек учащимися и студентами, мероприятий по патриотическому воспитанию и др.).

Задачи:

- Определение местоположения коворкинг-зоны;
- Зонирование пространства;
- Электрическое оснащение (достаточное количество розеток);
- Закупка мебели (диваны, столы, стулья).

Целевой аудиторией являются студенты, аспиранты, магистранты, преподаватели, научные работники.

Значимость ожидаемых результатов: коворкинг-зоны способны повлиять на жизнь студентов/сотрудников/преподавателей университета. Реализация данного проекта поможет им в выполнении командных проектов, индивидуальных занятий, студенческие организации смогут использовать коворкинг-зоны для проведения организационных собраний, различных мероприятий. Преподаватели могут проводить консультации по курсовым работам, выпускным квалификационным работам, проектам, а также библиотекари могут проводить библиотечные занятия, не нарушая комфорта остальных пользователей. Зонировать помещение с учетом multifunctionality площадки и размещаемого оборудования, обычный режим – 30-40 мест для индивидуального чтения, 15 мест для индивидуальной работы с компьютером; режим крупного мероприятия – 25-30 посадочных мест, возможность максимального освобождения площади, 3 рабочих места (кафедра) библиотекарей в зону, требующую присутствия сотрудника; площадь для проекции, столы-трансформеры для встреч; зона для отдыха; мультимедиа-зона с видеоборудованием):

- Традиционная зона с читательскими столами и стульями на 30-40 посадочных мест;
- Рабочие места с компьютером (15 компьютерных столов);
- Мультимедиа-зона с видеоборудованием для проведения групповых занятий до 15 человек;
- Рабочее место (кафедра) библиотекарей (3 рабочих места);
- Зона отдыха (журнальный стол и библиотечные кресла).

**Поэтапная реализация Программы развития университета** на период до 2030 года модернизирует университет как исследовательский и предпринимательский вуз для традиционных отраслей Севера Российской Федерации, которая будет реализована мероприятиями Программы развития университета и пройдет в 2 этапа (I этап — 2023–2026 годы, II этап — 2027– 2030 годы).

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития университета и их значения приведены в приложении № 1.

План мероприятий по реализации Программы развития университета и ожидаемые результаты приведены в приложении № 2.

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации

Программы развития университета приведены в приложении № 3.



## **Раздел 4. Управление реализацией программы развития**

### **Подраздел 4.1. «Органы управления программой развития и их функции»**

Управление программой развития университета является неотъемлемым звеном в системе управления вузом. Ожидается, что в результате реализации Программы развития университета будет проведена трансформация деятельности вуза практически во всех областях - образовательной, научно-исследовательской, деятельности по коммерциализации разработок, молодежной политике – для создания эффективного предпринимательского университета.

При этом реализация Программы развития позволит обеспечить агропромышленный сектор экономики региона высококвалифицированными кадрами с предпринимательскими и исследовательскими компетенциями. Выпускники вуза, обладая навыками предпринимательского мышления, должны иметь способность инициировать и применять различные виды предпринимательской деятельности в аграрном секторе, традиционных отраслях Севера, промышленности сельских районов.

Арктический ГАТУ в своей деятельности ориентирован на разнообразные источники финансирования, создание предпринимательской экосистемы в аграрном секторе экономики. Университет осуществляет взаимодействие бизнеса с образованием и наукой, способствуя развитию инновационного типа предпринимательства, обеспечивая трансфер знаний, результатов научно-исследовательской деятельности во внешнюю среду для обеспечения устойчивого роста экономики республики и улучшения качества жизни жителей сельских районов не только республики, но и других регионов Дальнего Востока России.

В основе трансформации - внутренние изменения в управленческой, кадровой политике, внедрение предпринимательского начала в образовательной, научной, инновационной, воспитательной и иных видах деятельности.

В университете создан Проектный офис, ориентированный на внедрение проектов, в том числе стратегических, для обеспечения реализации образовательной, научно-исследовательской, молодежной и воспитательной политик в качестве предпринимательского университета. Руководитель Проектного офиса находится в подчинении ректора. Также в своей деятельности руководитель Проектного офиса осуществляет взаимодействие с проректорами по направлениям, при этом проректоры оказывают приоритетную поддержку руководителю Проектного офиса в работе по реализации проектов.

*Организация и осуществление внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития.*

Руководитель Проектного офиса находится в подчинении ректору университета, который осуществляет общий контроль за качеством реализации

мероприятий, достижением показателей на любом этапе программы. В целях реализации Программы развития Проектный офис назначает исполнителей по зонам ответственности (стратегическим проектам, проектам развития), рассматривает и утверждает отчеты структурных подразделений по реализации Программы, утверждает внутренние документы и нормативно-правовые акты, сформированные с учетом целевых показателей программы, распределяет функции и полномочия по управлению реализацией программы между проректорами, руководителями структурных подразделений.

Отчеты о выполнении программы за каждый год также предоставляются ученому совету университета. Кроме того, отчеты о реализации программы должны быть регулярно предоставлены учредителю университета – Министерству сельского хозяйства РФ.

*Условия и порядок внесения изменений в программу развития.*

По результатам рассмотрения Министерством сельского хозяйства Российской Федерации хода реализации Программы развития университета в нее могут быть внесены изменения. В 2024 году в Программу развития университета предусматривается внести изменения, актуализирующие цели, основные направления и задачи развития университета на 2025 - 2030 годы.

#### **Подраздел 4.2. «Финансово-экономическая модель реализации программы развития»**

Действующая финансовая модель университета может быть охарактеризована как модель поддержания текущей деятельности. Она предполагает приоритетное финансирование расходов планово-сметного характера, расходы бюджета развития финансируются за счет сверхсметных поступлений из различных источников.

По итогам 2023 года совокупный доход головного вуза Арктического ГАТУ составил 772,1 млн руб., основными источниками которого являлись субсидия на выполнение государственного задания – 490,9 млн руб. (63,6 % совокупного дохода), доходы от приносящей доход деятельности – 139,8 млн руб. (18,1 %), субсидии на иные цели – 141,5 млн руб. (18,3 %). Основными статьями расходов являлись оплата труда с начислениями – 465,6 млн руб. (61,3 %), закупка товаров, работ и услуг – 164,5 млн руб. (21,7 %), в том числе оплата коммунальных услуг – 36,6 млн руб. (4,8 %), стипендиальное обеспечение – 106,9 млн руб. (14,1 %), оплата налогов, сборов – 4,4 млн руб. (0,6 %).

Ключевой задачей финансовой модели университета является развитие перспективных направлений привлечения дополнительных финансовых ресурсов и наращивание финансовой автономности университета. За последние пять лет университет отметил рост доходов в 16,6 %, с 662,3 млн руб. до 772,1 млн руб. Планируется дальнейшее увеличение совокупного дохода до 1 711,4 млн руб. к 2030 году (рост на 121,6 % по сравнению с 2023 годом). В будущем экономическая

политика университета будет направлена на увеличение доходов от приносящей доход деятельности и оптимизацию расходов, что приведет к укреплению его финансовой устойчивости.

В перспективе планируется осуществить переход к модели финансирования университета, основанной на рациональном сочетании следующих принципов:

1. Обеспечение необходимого и достаточного уровня финансирования текущей (операционной) деятельности.

2. Инвестирование финансовых ресурсов в улучшение объема и качества образовательных услуг, развитие научного, образовательного и кадрового потенциала университета, а также научные исследования и инновационные разработки.

3. Внедрение в финансовую практику университета инструментов риск-менеджмента.

Основной прирост доходов в период реализации Программы планируется по следующим ключевым направлениям:

1. открытие новых перспективных программ в сфере высшего и среднего профессионального образования;

2. увеличение контингента студентов, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;

3. расширение программ дополнительного профессионального образования;

4. увеличение доходов от НИОКР.

5. повышение доходов от внедрения результатов интеллектуальной деятельности;

6. увеличение доходов от лесовосстановительных работ;

7. развитие агротуризма.

В качестве дополнительного инструмента привлечения финансовых ресурсов для реализации стратегических приоритетов развития университета планируется использовать фандрайзинг. На сегодняшний день объем Фонда целевого капитала (Эндаумент фонда) составляет 290,98 тыс. руб. Увеличение привлечения частных инвестиций дает возможность финансирования научно-исследовательских, образовательных, опытно-конструкторских и социально-политических программ, ориентированных на развитие университета и повышение качественных и количественных характеристик агротехнологического образования Республики Саха (Якутия), развитие сельскохозяйственного сектора экономики, восстановление экосистем Арктики и Субарктики, совершенствование подготовки специалистов агропромышленного комплекса.

В рамках реализации Программы, также будет проведена работа по оптимизации затрат на текущую деятельность путем отказа от низкоэффективных и неэффективных образовательных услуг (программ) и НИР, ликвидации не приносящих доходов непрофильных активов с целью концентрации ресурсов на проектах, обеспечивающих дальнейшее развитие университета

В результате работы университета по указанным направлениям к 2030 году будут достигнуты следующие показатели:

- рост совокупных доходов до 2 123 000 тыс. руб.;

- рост внебюджетных доходов до 1 122 362 тыс. руб., доля внебюджетных доходов составит 50 % от общего объема доходов университета;
- рост доходов от НИОКР до 518 000 тыс. руб.;
- рост доходов от реализации программ дополнительного профессионального образования до 11 000 тыс. руб.;
- увеличение приведенного контингента студентов в 2,4 раза;
- средняя заработная плата НПП составит не менее 200 % от средней по экономике региона.

В ходе реализации данных мероприятий университет к 2030 году эволюционирует до уровня стабильного, финансово-устойчивого университета.

#### **Подраздел 4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации.**

Оценка эффективности реализации программы развития университета проводится один раз в год на основании ежегодного отчета.

Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании «дорожной карты», разрабатываемой Университетом самостоятельно на основе представленного макета и предусматривающей детализацию плана мероприятий по реализации программы развития в соответствии с приложением № 2 к программе развития. «Дорожная карта» разрабатывается на 3 года в рамках реализации программы развития.

Разработанная Программа развития до 2030 года с «Дорожной картой» на первый трехлетний период представляется учредителю в установленные сроки и далее согласно датам отчетности.

В целях текущего мониторинга эффективности реализации программы развития университета по запросу учредителя предоставляют сведения о выполнении дорожной карты за предшествующий период.

Оценка эффективности реализации программы развития университета в обязательном порядке должна включать:

анализ выполнения запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития университета (в соответствии с приложением № 2), включая анализ актуальности мероприятий, в том числе в части вклада университета в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития университета (в соответствии с приложением № 1), их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);

анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации

задач программы развития университета (в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель реализации программы развития» раздела 4 «Управление реализацией программы развития» и приложением № 3);

предложения по включению в программу развития университета новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;

предложения по корректировке мероприятий программы развития университета, показавшие неактуальность для реализации программы развития с течением времени.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности  $I$ , который включает 3 элемента<sup>1</sup>:

оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития университета;

оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития университета;

оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития университета.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития университета  $M$  рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (Приложение № 2) о формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i},$$

где  $m_i$  - оценка эффективности выполнения мероприятий  $i$ -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития университета (в соответствии с приложением № 2);

$i$  – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития университета (в соответствии с приложением № 2), принимающее значение в интервале от 8 до 10 (в соответствии с количеством подразделов в разделе 3 программы развития).

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max j$$

где:

$i$  – номер раздела плана;

$j$  – номер мероприятия  $i$ -го раздела плана;

$k_j^i$  – значение показателя, равное:

---

<sup>1</sup> для оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации могут быть использованы индикаторы развития, формирующиеся на основе данных форм статистической и ведомственной отчетности образовательной организации (не входят в состав целевых показателей, подлежащих планированию в рамках программы развития образовательной организации).

1 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития  $P$  рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития университета, относящихся к «Категории А» и «Категории Б», (приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A + B}$$

где  $p_i$  – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития университета (в соответствии с приложением № 1);

$A$  – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития университета, относящихся к «Категории А»;

$B$  – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития университета, относящихся к «Категории Б».

$$p_i = \sum_j p_j / \max j$$

где  $j$  – номер целевого показателя реализации программы развития Университета;

$p_j$  – может принимать значения:

1 – если показатель  $j$  достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель  $j$  отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель  $j$  отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель  $j$  отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель  $j$  отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы  $R$ , рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель реализации программы развития» раздела 4 «Управление реализацией программы развития» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2}$$

где  $r_1$  и  $r_2$  – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития университета в соответствии с приложением № 3 к программе развития университета. Показатели могут принимать следующие значения:

- 1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;
- 0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10 %;
- 0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25 %;
- 0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50 %;
- 0 – если показатель отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы  $R$  рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель реализации программы развития» раздела 4 «Управление реализацией программы развития» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

- 1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;
- 0,75 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 %;
- 0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 %;
- 0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 %;
- 0 – если показатель отклонился от планового значения на 50 % и более.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития образовательной организации / рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} * 100 \%$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100 % до 75 % – соответствует высокой эффективности реализации программы развития образовательной организации;

от 50 % до 75 % (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации;

менее 50 % – не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

## **Раздел 5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития и их значение**

В результате модернизации образовательной деятельности вуза достигнем качественного улучшения учебной и учебно-методической работы, с учетом изменения образовательных профессиональных стандартов, а также выстраивание направлений подготовки вуза в реальный сектор экономики региона и всего Дальневосточного федерального округа.

Цифровое развитие университета предполагает достижение следующих результатов:

- открытие «Цифровой кафедры» до 2024 года в рамках участия в национальной программе «Цифровая экономика»;
- вхождение в консорциум 200 цифровых университетов России;
- увеличение до 1000 человек количества студентов, обладающих ИТ-компетенциями, к концу 2026 года;
- разработка сотрудниками цифровой кафедры продуктов коммерческой направленности для привлечения внебюджетного финансирования: разработка сайтов, разработка приложений, коммерческое программное обеспечение;
- модернизация компьютерного парка университета к 2030 году (персональные компьютеры, серверы, технологии дополненной реальности, робототехника, БПЛА и прочее).

Ожидаемые результаты трансформации финансовой модели:

Трансформация финансовой модели университета создаст прозрачную систему финансового планирования, мониторинга и контроля. В свою очередь, это позволит обеспечить финансовую автономность университета за счет выделения внутри финансовой модели новых центров ответственности, доходов (дифференцированный финансовый менеджмент по источникам финансирования, включая коммерциализацию инноваций и партнерские инвестиции в кластере), применения инструментов риск-менеджмента. Проектные принципы финансового управления позволят распределить риски реализации программы.

Модернизация финансовой модели университета повысит оперативность и эффективность принятия управленческих решений в части финансирования, бюджетирования и распределения финансовых результатов от реализации совместных инициатив партнеров реализации стратегических проектов. Интегрированная в рамках его финансовая модель ускорит внедрение результатов НИОКР в учебный процесс, в том числе за счет создания производственных учебных лабораторий, фирменных классов индустриальных и аграрных партнеров. Как сопряженный эффект, это принесет положительные результаты для развития молодежной политики университета: повысится эффективность



профориентационной деятельности, будут реализованы совместные проекты по раннему рекрутингу и наставничеству.

Ожидаемые результаты совершенствования системы управления университетом:

- выполнение проектов в контексте реализации образовательных, научно-исследовательских программ;
- повышение операционной эффективности университета: значительное убыстрение выполнения административных операций, существенное снижение доли организационных расходов;
- оптимизация административно-управленческого аппарата до требуемого соотношения АУП 37% - ППС и НР 63%;
- значительное повышение уровня заработной платы административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава, научных работников;
- синхронизированное участие коллективов учебных подразделений (факультетов, институтов) в реализации проектов университета;
- повышение доли преподавателей, исследователей университета, участвующих в управлении реализацией проектов вуза;
- повышение мотивации работников, заинтересованности в достижении результатов бизнес-процессов университета;
- повышение привлекательности трудоустройства и работы в Арктическом ГАТУ, особенно среди молодых кадров;
- снижение текучести профессорско-преподавательского состава, научных работников, административного и технического персонала;
- повышение уровня владения цифровыми компетенциями профессорско-преподавательского состава, научных работников, административного и технического персонала.

Ожидаемые результаты от реализации политики управления человеческим капиталом:

1. Создание среды, вдохновляющей сотрудников, преподавателей и научных работников на творческий, результативный труд.
2. Привлечение талантливых кадров для сотрудничества с университетом.
3. Значительное увеличение доли молодых преподавателей, научных работников в университете.
4. Создание резерва перспективных работников из числа студентов, аспирантов.

Ожидаемые результаты от реализации кампусной и инфраструктурной политики:

1. Обеспечение комфортного уровня взаимодействия членов научно-

образовательных объединений, достижение интеграции в городское пространство отдельных элементов инфраструктуры вуза, например, объектов спортивной инфраструктуры.

2. Создание современной инфраструктуры для учебных процессов, научных исследований и трансфера инноваций, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у студентов, их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создание возможностей для непрерывного профессионального роста научно-педагогических работников, что окажет долговременное позитивное влияние на развитие отраслей агропромышленного комплекса.

4. Обеспечение надежной антитеррористической защищенности работников, обучающихся, кампуса и объектов университета.

5. Трансформация университета в качестве генератора комплексного развития сельских территорий на Северо-Востоке России.

Анализ сильных, слабых сторон деятельности университета, а также риски реализации программы развития приведены в таблице 7.

Таблица 7

### SWOT-анализ деятельности университета

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<b>Роль вуза в регионе, в том числе оценка конкурентной среды</b>	
<p>Единственный вуз по подготовке кадров для АПК Северо-Востока России, традиционных отраслей Севера.</p> <p>Арктический ГАТУ уникален в плане модернизации сельского хозяйства и сохранения культуры коренного населения северных территорий страны.</p>	<p>Низкая заработная плата работников сельского хозяйства, что делает непривлекательными аграрные профессии.</p>
<b>Образовательная деятельность</b>	
<p>В вузе работают высококвалифицированные преподаватели.</p>	<p>Слабый приток творческой молодежи для работы в вуз из-за низкой оплаты труда.</p> <p>Отсутствие крупных успешных работодателей, что препятствует развитию системы целевой подготовки специалистов.</p>
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
<p>Серьезный потенциал аграрной науки - 4 научные школы, высокая публикационная активность, РИДы - для развития региона.</p>	<p>Слабое финансирование агропредприятий на научное обеспечение производственной деятельности при одновременном высоком запросе предприятий на научные работы.</p>
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
<p>Высококвалифицированный персонал в области финансового менеджмента университета.</p> <p>Выполнение майских Указов Президента РФ по обеспечению зарплаты для преподавателей в</p>	<p>Слабо развитый рынок финансово устойчивых сельхозпредприятий, что препятствует развитию партнерских отношений.</p>

200% по отношению к средней зарплате в регионе.	
<b>Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона</b>	
Функционирование 96 агропрофилированных школ в Якутии, выпускники которых потенциально могут поступить в университет.	Падение интереса у населения к сельскохозяйственным специальностям и перспективам работы в сельских территориях. Низкая мотивация у молодежи сотрудничать с потенциальными работодателями.
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
<b>Роль вуза в регионе, в том числе оценка конкурентной среды</b>	
Единственный вуз на Северо-Востоке России по ряду магистерских программ и один из ведущих центров сельскохозяйственного образования, переподготовки, повышения квалификации в сельское хозяйство региона. Проектная деятельность, стартапы	Отток креативной и активной молодежи в другие сферы профессиональной деятельности. Устаревание научно-педагогических кадров университета.
<b>Образовательная деятельность</b>	
В образовательной деятельности применяются гибкие и дистанционные образовательные технологии и программные продукты. Созданы предпосылки системной интеграции научного и образовательного процессов.	Снижение привлекательности работы профессорско-преподавательского состава среди творческой молодежи.
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
Разработка инновационных продуктов и наукоемких технологий и их внедрение.	Отсутствие результатов работы по внедрению научных разработок в связи с недостаточным финансированием.
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
Достижение соотношения 1:1 внебюджетных и бюджетных доходов.	Снижение объемов внебюджетных доходов от образовательной и научной деятельности, управления имуществом.
<b>Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона</b>	
Стопроцентное обеспечение запросов работодателей в кадрах, достижение показателя целевой подготовки до 100%, увеличение количества базовых кафедр, брендированных аудиторий.	Отсутствие сотрудничества с вузом в вопросах целевого обучения в связи с отсутствием реальной мотивации работодателей участвовать в целевом обучении.

<b>V. РИСКИ ПРОГРАММЫ</b>		
	<b>РИСКИ</b>	<b>Мероприятия по решению проблемы</b>
1	В силу ряда причин, пассивная позиция партнеров: органов власти, бизнес организаций, научных институтов в сотрудничестве с вузом.	Совершенствование взаимодействия с органами власти, повышение имиджа университета. Вовлечение представителей органов власти, научных институтов, работодателей в процесс управления вузом. Реализация эффективной информационной политики, в том числе в СМИ и социальных медиа, для повышения имиджа вуза.
2	Неудовлетворительные результаты по набору обучающихся.	Взаимодействие с работодателями по целевому набору, эффективное использование соцмедиа и СМИ, взаимодействие с родителями и муниципалитетами, работа с целевыми (агропрофилированными) школами

		республики.
3	Низкий уровень коммерциализации, внедрения научных разработок университета в реальном секторе экономики региона.	Проведение аудита с целью их актуализации к современным требованиям и потребностям сельскохозяйственных товаропроизводителей и предприятий АПК. Взаимодействие с агропредприятиями на системной основе.
4	Низкая грантовая активность научно-педагогических работников	Внедрение стимулирующих инициатив для повышения мотивации научно-педагогических работников.
5	Снижение интереса преподавателей и научных работников к научной деятельности. «Утечка мозгов» в другие вузы.	Разработка дополнительных мотивационных механизмов, побуждающих преподавателей активно заниматься научной работой.
6	Отсутствие возможности получить внебюджетные доходы в необходимом объеме в связи с неразвитостью инфраструктуры, слабыми показателями коммерческими показателями в образовательной и научной деятельности, управлении имуществом.	Неукоснительная реализация мероприятий Программы развития вуза. Создание четкой системы мониторинга за результатами реализации Программы. Успешное прохождение отбора по программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Поддержка руководства региона при реализации инициатив университета.